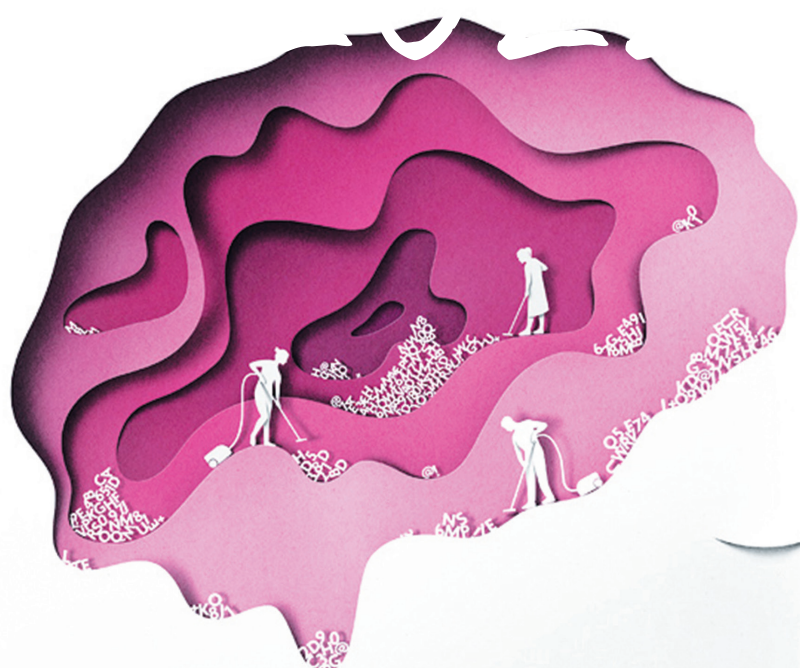


# نموذج إجابات كتاب البوكليت

نظام حديث  
2022



البوكليت AL-BOOKLET  
كلييت

في علم النفس والاجتماع

إعداد

محمد الدّري  
محمد الكيال  
عمرو عبد الواحد

الصف الثالث الثانوي  
كتاب التدريبات والمراجعة  
الكتاب الأول في مصر

# علم النفس

3 ثانوي



## الوحدة الأولى: الذكاء والتعلم

## الفصل الأول: الذكاء

- ٣٢- أرسطو (أ)  
٣٣- الفراغي (ب)  
٣٤- الشخصي (ج)  
٣٥- الشخصي (د)  
٣٦- المنطقي (ج)  
٣٧- الاجتماعي واللغوي (ب)  
٣٨- المنطقي (أ)  
٣٩- اللغوي (ب)  
٤٠- الاجتماعي (أ)  
٤١- الشخصي (أ)  
٤٢- المنطقي واللغوي (ب)  
٤٣- البيولوجي (ب)  
٤٤- البيولوجي (ب)  
٤٥- الشخصي (د)  
٤٦- الاجتماعي واللغوي (ج)  
٤٧- الشخصي (د)  
٤٨- الرياضي (أ)  
٤٩- النفسي (ب)  
٥٠- الرياضي (ج)  
٥١- الموسيقي (ب)  
٥٢- الموسيقي (ب)  
٥٣- البصري (أ)  
٥٤- الشخصي (ب)  
٥٥- الرياضي (ب)  
٥٦- وكسلر (ج)  
٥٧- اللغوي (ج)  
٥٨- الشخصي (د)  
٥٩- الاجتماعي (ب)  
٦٠- الاجتماعي (ج)  
٦١- اللغوي (ج)  
٦٢- تيرمان (ب)  
٦٣- سبيرمان (ج)  
٦٤- جاردنر (أ)  
٦٥- تيرمان (أ)  
٦٦- الاجتماعي (د)  
٦٧- اللغوي (ب)  
٦٨- المنطقي (د)

- ١- الاجتماعي (أ)  
٢- الشخصي (ج)  
٣- النغمي (ج)  
٤- الشخصي (ج)  
٥- البيولوجي (د)  
٦- الشخصي (ج)  
٧- البصري (د)  
٨- الحركي (ب)  
٩- الموسيقي (د)  
١٠- جاردنر (د)  
١١- سبيرمان (ب)  
١٢- الاجتماعي (ج)  
١٣- الشخصي (أ)  
١٤- الموسيقي (ج)  
١٥- الجسمي والشخصي (ب)  
١٦- الحركي (ب)  
١٧- البصري المكاني (أ)  
١٨- الموسيقي (د)  
١٩- وكسلر (ب)  
٢٠- المنطقي (ب)  
٢١- الفراغي (أ)  
٢٢- الاجتماعي (ج)  
٢٣- البصري (أ)  
٢٤- الحركي (ج)  
٢٥- الاجتماعي (ج)  
٢٦- الشخصي (ب)  
٢٧- المنطقي (د)  
٢٨- البصري (ج)  
٢٩- الشخصي (د)  
٣٠- البيولوجي (ج)  
٣١- البيولوجي (ب)

- ٦٩- الإجمالي (د) ١٠٦- الحركي  
٧٠- الإجمالي (د) ١٠٧- المنطقي والشخصي  
٧١- جاردنر (ج) ١٠٨- المنطقي  
٧٢- البصري والمنطقي (ب) ١٠٩- الشخصي (ج)  
٧٣- الشخصي (ج) ١١٠- جاردنر (د)  
٧٤- اللغوي (د) ١١١- الشخصي (د)  
٧٥- الرياضي (ب) ١١٢- وكسلر (ج)  
٧٦- الاجتماعي (د) ١١٣- الشخصي (ج)  
٧٧- الفراغي (د) ١١٤- البصري (ب)  
٧٨- جاردنر (د) ١١٥- الفراغي والرياضي (ب)  
٧٩- الشخصي (ج) ١١٦- بصري مكاني (د)  
٨٠- اجتماعي وشخصي (ج) ١١٧- الاجتماعي (ب)  
٨١- الفلسفي (ج) ١١٨- بصري مكاني (د)  
٨٢- جاردنر (د) ١١٩- اللغوي (ج)  
٨٣- العلمي (ب) ١٢٠- الشخصي (د)  
٨٤- الذكاءات قابلة للنمو (ج) ١٢١- البيولوجي (ج)  
٨٥- اللغوي (د) ١٢٢- الفلسفي (ب)  
٨٦- الشخصي واللغوي (ب) ١٢٣- النفسي (ب)  
٨٧- البيولوجي (ب) ١٢٤- الفلسفي (ج)  
٨٨- الحركي (د) ١٢٥- جاردنر (ب)  
٨٩- الاجتماعي (ج) ١٢٦- البيولوجي (ج)  
٩٠- الاجتماعي (ب) ١٢٧- البيولوجي (ب)  
٩١- الاجتماعي (ب) ١٢٨- الشخصي (ب)  
٩٢- المنطقي (د) ١٢٩- المنطقي (د)  
٩٣- المكاني (د) ١٣٠- الاجتماعي (د)  
٩٤- تكون بدرجات متفاوتة (ج) ١٣١- الشخصي (ب)  
٩٥- أرسطو (د) ١٣٢- الاجتماعي (د)  
٩٦- الاجتماعي (ب) ١٣٣- اللغوي (ج)  
٩٧- قابلية الذكاء للنمو (ب) ١٣٤- البصري (د)  
٩٨- الشخصي (د) ١٣٥- المنطقي (د)  
٩٩- الاجتماعي (ب) ١٣٦- المنطقي (ب)  
١٠٠- الشخصي (د) ١٣٧- جاردنر (د)  
١٠١- الاجتماعي (ب) ١٣٨- اللغوي (ج)  
١٠٢- الشخصي (د) ١٣٩- الفضائي (ب)  
١٠٣- أرسطو (د) ١٤٠- النغمي (د)  
١٠٤- مفهوم الذكاءات المتعددة (ج) ١٤١- الشخصي (د)  
١٠٥- جاردنر (ج) ١٤٢- سبيرمان (ب)

- ١٤٣- د الإجماعي واللفظي  
١٤٤- ج اللغوي  
١٤٥- أ أرسطو  
١٤٦- ب الإجماعي  
١٤٧- أ الشخصي  
١٤٨- ج البصري  
١٤٩- أ الشخصي  
١٥٠- ج متفاعلة ومتراصة  
١٥١- ج الإجماعي  
١٥٢- د البصري  
١٥٣- د المنطقي والبصري  
١٥٤- أ قابله للنمو  
١٥٥- ب مفهوم الذكاء التقليدي  
١٥٦- ج الشخصي  
١٥٧- ج الجسم  
١٥٨- د اللغوي  
١٥٩- أ أرسطو  
١٦٠- ب الشخصي  
١٦١- ب الفراغي  
١٦٢- ج الإجماعي  
١٦٣- أ البصري المكاني  
١٦٤- أ البيولوجي  
١٦٥- ب البيولوجي  
١٦٦- د الحركي  
١٦٧- أ البيولوجي  
١٦٨- ب المنطقي  
١٦٩- ب نظرية الذكاءات المتعددة  
١٧٠- ب الشخصي  
١٧١- د العضلي  
١٧٢- ج اللغوي  
١٧٣- د معنوي  
١٧٤- د الشخصي واللغوي  
١٧٥- ب سبيرمان  
١٧٦- ج الشخصي  
١٧٧- أ الإجماعي  
١٧٨- ب البيولوجي  
١٧٩- أ أرسطو  
١٨٠- أ الشخصي  
١٨١- أ اللغوي  
١٨٢- ب الرياضي المنطقي  
١٨٣- ج الفضائي  
١٨٤- د الشخصي  
١٨٥- د المنطقي  
١٨٦- د المنطقي  
١٨٧- أ البصري  
١٨٨- ج البيولوجي  
١٨٩- ج الذكاءات المتعددة  
١٩٠- أ الشخصي  
١٩١- ج الفردي  
١٩٢- ج البصري  
١٩٣- أ الحيزي  
١٩٤- ب بصري مكاني  
١٩٥- أ الحركي  
١٩٦- ج الإجماعي  
١٩٧- ب الشخصي  
١٩٨- د الشخصي  
١٩٩- ب الإجماعي  
٢٠٠- د الرياضي والفراغي  
٢٠١- ب البدني العضلي  
٢٠٢- ب البصري المكاني  
٢٠٣- ج الشخصي  
٢٠٤- ج اللغوي  
٢٠٥- ج الشخصي  
٢٠٦- د البصري  
٢٠٧- أ المنطقي  
٢٠٨- ب الحركي  
٢٠٩- ب المكاني  
٢١٠- ب الفردي  
٢١١- أ العاطفي  
٢١٢- د الشخصي  
٢١٣- ج اللغوي

## الفصل الثاني: نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية

- ١- التعلم (ب)
- ٢- الأثر (ب)
- ٣- كوهلر (ب)
- ٤- ثورنديك (أ)
- ٥- إستقبال (ب)
- ٦- كوفكا (أ)
- ٧- التمرين (د)
- ٨- الإنطفاء (ب)
- ٩- أهمية الخبرة في التعلم قديماً (د)
- ١٠- تأثير العوامل الداخلية في التعلم (ج)
- ١١- تفسير استجابات شرطية (أ)
- ١٢- الاشتراط الكلاسيكي (ب)
- ١٣- الفهم والاستبصار (أ)
- ١٤- الشرطي الكلاسيكي (أ)
- ١٥- التعلم (ب)
- ١٦- مثبثاً شرطياً (ج)
- ١٧- الشرطي الكلاسيكي (ب)
- ١٨- التعلم (أ)
- ١٩- المثبر الشرطي (أ)
- ٢٠- تجهيز المعلومات (د)
- ٢١- تجهيز المعلومات (ج)
- ٢٢- الجشطالت (ج)
- ٢٣- تجهيز المعلومات (د)
- ٢٤- الفهم والاستبصار (ب)
- ٢٥- الجشطالت (ج)
- ٢٦- تجهيز ومعالجة المعلومات (د)
- ٢٧- التهيؤ (أ)
- ٢٨- قانون الأثر (ب)
- ٢٩- فرتهيمر (أ)
- ٣٠- الدافعية والتعلم (ج)
- ٣١- التهيؤ (د)
- ٣٢- بالفهم والاستبصار (أ)
- ٣٣- بتجهيز ومعالجة المعلومات (ب)
- ٣٤- الفهم والإستبصار (أ)
- ٣٥- الأثر (ج)
- ٣٦- استخدام الاشتراط المضاد (ب)
- ٣٧- تكوين اتجاهات موجبة (ج)
- ٣٨- الشرطي الكلاسيكي (ج)
- ٣٩- المثبر الطبيعي (ب)
- ٤٠- الجشطالتين (د)
- ٤١- الانطفاء (ب)
- ٤٢- الشرطي الكلاسيكي (ج)
- ٤٣- نورمان (د)
- ٤٤- ثورنديك (ب)
- ٤٥- بالمحاولة والخطأ (د)
- ٤٦- الفهم والإستبصار (ب)
- ٤٧- ثورنديك (أ)
- ٤٨- التعلم بالفهم والاستبصار (ج)
- ٤٩- المحاولة والخطأ (ج)
- ٥٠- بافلوف (ج)
- ٥١- التعلم بالفهم والاستبصار (ج)
- ٥٢- التعلم الشرطي الكلاسيكي (ب)
- ٥٣- مثبر طبيعي (ب)
- ٥٤- استجابة شرطية (د)
- ٥٥- مثبر محايد (ج)
- ٥٦- المحاولة والخطأ (ب)
- ٥٧- نورمان (أ)
- ٥٨- المحاولة والخطأ (ب)
- ٥٩- نورمان (أ)
- ٦٠- المحاولة والخطأ (ب)
- ٦١- الإنطفاء (د)
- ٦٢- الإهمال (ب)
- ٦٣- الأثر (د)
- ٦٤- نورمان (أ)
- ٦٥- التعلم (ب)
- ٦٦- الشرطي الكلاسيكي (ج)
- ٦٧- تطبيقاتها التربوية (د)
- ٦٨- الاستعداد (د)
- ٦٩- ملاحظة ضمن تجارب التعلم (ج)
- ٧٠- الأثر (ج)
- ٧١- بالمحاولة والخطأ (د)
- ٧٢- التعلم الشرطي (ب)

- ٧٣- ج التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٧٤- ا التعلم بالفهم والإستبصار
- ٧٥- ج ثورنديك
- ٧٦- د الإستجابات الفطرية ليست تعلم
- ٧٧- ج بالمحاولة والخطأ
- ٧٨- ج التمرين
- ٧٩- ا التعلم الشرطي آلي
- ٨٠- د تجهيز ومعالجة المعلومات
- ٨١- ا الفهم والإستبصار
- ٨٢- ب التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٨٣- د استجابة شرطية
- ٨٤- ب مثير طبيعي
- ٨٥- ج مثير محايد
- ٨٦- ا نورمان
- ٨٧- ب ثورنديك
- ٨٨- ج بالمحاولة والخطأ
- ٨٩- ب الشرطي الكلاسيكي
- ٩٠- ج بالمحاولة والخطأ
- ٩١- ب الاستعمال
- ٩٢- ج بالفهم والاستبصار
- ٩٣- ب بتجهيز ومعالجة المعلومات
- ٩٤- ب الترميز
- ٩٥- ب الترميز
- ٩٦- ب ثورنديك
- ٩٧- د كهلر
- ٩٨- ا بالفهم والاستبصار
- ٩٩- د نورمان
- ١٠٠- ج كوفكا
- ١٠١- ا بالفهم والاستبصار
- ١٠٢- ج التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ١٠٣- ب ثورنديك
- ١٠٤- د نورمان وكوهلر
- ١٠٥- د فرتهايمر
- ١٠٦- ب كل تغير في الأداء لا يعد تعلمًا
- ١٠٧- ج التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ١٠٨- ا التعلم السببي
- ١٠٩- د العلاقة السببية
- ١١٠- ج بالمحاولة والخطأ
- ١١١- ا الدائم
- ١١٢- ب الانطفاء
- ١١٣- ج التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ١١٤- ج الأثر
- ١١٥- ج ناتج عن عوامل بيولوجية
- ١١٦- ج الشرطي الكلاسيكي
- ١١٧- ج الإسترجاع التلقائي
- ١١٨- د ناتج عن عوامل لا ارادية.
- ١١٩- ب قوة الارتباط بينهما
- ١٢٠- د المدرسة المعرفية
- ١٢١- ب الجشطالت
- ١٢٢- ا تجهيز ومعالجة المعلومات
- ١٢٣- ج تختلف دوافع التعلم عند الانسان عنه لدى الحيوان
- ١٢٤- ب التمرين
- ١٢٥- ج الفهم والإستبصار
- ١٢٦- ب تجهيز معالجة المعلومات
- ١٢٧- ا نورمان
- ١٢٨- د بافلوف
- ١٢٩- ج المحاولة والخطأ
- ١٣٠- ب تجهيز ومعالجة المعلومات
- ١٣١- ا طردية
- ١٣٢- ب عكسية
- ١٣٣- ا التعلم بالاستبصار
- ١٣٤- ب مثير طبيعي واستجابة طبيعية
- ١٣٥- ج قانون الإنطفاء
- ١٣٦- ج التعلم الشرطي يتطلب تكرار كثير
- ١٣٧- ا ترميز
- ١٣٨- ج التعلم بالفهم والاستبصار
- ١٣٩- ا تجهيز ومعالجة المعلومات
- ١٤٠- ب الترميز
- ١٤١- ج التدعيم
- ١٤٢- د التغذية الراجعة
- ١٤٣- ا التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ١٤٤- ج الاستعداد
- ١٤٥- ج ثورنديك
- ١٤٦- ب المحايد

- ١٤٧- ج) الشرطية
- ١٤٨- ب) التعلم بالمحاولة و الخطأ
- ١٤٩- ج) فطريه
- ١٥٠- ا) الطبيعية
- ١٥١- ا) المحايد
- ١٥٢- ا) الفهم والإستبصار
- ١٥٣- د) التعلم
- ١٥٤- ا) الشرطي الكلاسيكي
- ١٥٥- د) التعلم بتجهيز ومعالجة المعلومات
- ١٥٦- ب) الانطفاء
- ١٥٧- ا) بالفهم والاستبصار
- ١٥٨- ب) التغذية الراجعة
- ١٥٩- ب) التعلم بالمحاولة والخطأ
- ١٦٠- ب) التغيرات المؤقتة في السلوك
- ١٦١- د) التعلم لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر
- ١٦٢- ب) مثير شرطي
- ١٦٣- ب) الجشطلت
- ١٦٤- ا) الأثر
- ١٦٥- ب) التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ١٦٦- ب) التعلم بالمحاولة والخطأ
- ١٦٧- ج) التعلم بالفهم والإستبصار
- ١٦٨- ج) التعلم المعرفي الكلي
- ١٦٩- د) التعلم بالمحاولة والخطأ
- ١٧٠- ب) بافلوف
- ١٧١- د) الاقتران الشرطي .
- ١٧٢- ج) بالمحاولة والخطأ
- ١٧٣- ب) ثورنديك
- ١٧٤- ج) بالمحاولة والخطأ
- ١٧٥- ج) الشرطي الكلاسيكي
- ١٧٦- ج) تجهيز المعلومات
- ١٧٧- ج) ثورنديك
- ١٧٨- ا) الفهم والإستبصار
- ١٧٩- ب) قدرة المثير الشرطي على إصدار إستجابة
- ١٨٠- د) الاسترجاع
- ١٨١- ج) عدم الاستعمال
- ١٨٢- ب) المثير الطبيعي
- ١٨٣- ج) الشرطية
- ١٨٤- ا) التدعيم
- ١٨٥- ج) التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ١٨٦- ج) الأثر
- ١٨٧- د) المحاولة والخطأ
- ١٨٨- ا) الفهم والإستبصار
- ١٨٩- ب) الطبيعي
- ١٩٠- ج) التهيؤ
- ١٩١- ا) بافلوف
- ١٩٢- ج) الأثر
- ١٩٣- ا) بالفهم والاستبصار
- ١٩٤- ج) التهيؤ
- ١٩٥- د) بالمحاولة والخطأ
- ١٩٦- ج) تراجع الزمن
- ١٩٧- د) المحاولة والخطأ
- ١٩٨- ا) الاستبصار
- ١٩٩- د) المحاولة والخطأ
- ٢٠٠- ب) ثورنديك
- ٢٠١- ج) المحاولة والخطأ
- ٢٠٢- ا) الفهم والإستبصار
- ٢٠٣- ب) استخدام الإشراف المضاد
- ٢٠٤- د) اطفاء نماذج شرطية
- ٢٠٥- ا) الفهم والإستبصار
- ٢٠٦- ج) مثير شرطي
- ٢٠٧- ب) ثورانديك
- ٢٠٨- ج) التدعيم
- ٢٠٩- ا) التمرين
- ٢١٠- ج) قانون التدعيم
- ٢١١- د) الإنطفاء
- ٢١٢- ج) تجهيز المعلومات
- ٢١٣- د) تغيير بيولوجي سلوكي
- ٢١٤- ب) المحاولة والخطأ
- ٢١٥- ب) المحاولة والخطأ
- ٢١٦- ب) كوفكا
- ٢١٧- ج) ثورانديك
- ٢١٨- ب) المحاولة والخطأ
- ٢١٩- ج) ثورانديك
- ٢٢٠- ج) الفهم والإستبصار



- ٢٢١- (ج) الفهم والإستبصار  
٢٢٢- (ب) المحاولة والخطأ  
٢٢٣- (د) الإنطفاء  
٢٢٤- (ج) الأثر  
٢٢٥- (ج) الفهم والإستبصار  
٢٢٦- (د) الإستعمال  
٢٢٧- (ج) ثورنديك  
٢٢٨- (ج) ثورنديك  
٢٢٩- (د) الإنطفاء  
٢٣٠- (د) الإنطفاء  
٢٣١- (د) ثورنديك  
٢٣٢- (ج) الإشتراط المضاد  
٢٣٣- (د) بالمحاولة والخطأ  
٢٣٤- (ب) بالمحاولة والخطأ  
٢٣٥- (ج) الفهم والاستبصار  
٢٣٦- (ب) تجهيز ومعالجة المعلومات  
٢٣٧- (د) المحاولة والخطأ  
٢٣٨- (ج) التعامل مع المعلومات تتم بشروط  
٢٣٩- (د) تجهيز ومعالجة المعلومات  
٢٤٠- (د) نورمان  
٢٤١- (ب) ثورنديك  
٢٤٢- (ب) نورمان  
٢٤٣- (ج) المحاولة والخطأ  
٢٤٤- (د) قانون العلاقة السببية  
٢٤٥- (د) كوفكا  
٢٤٦- (ج) الاسترجاع التلقائي  
٢٤٧- (د) بالفهم والاستبصار  
٢٤٨- (ب) التمرين  
٢٤٩- (ج) كوهلر  
٢٥٠- (د) نورمان  
٢٥١- (ب) التمرين  
٢٥٢- (د) نورمان  
٢٥٣- (ب) التعلم بالمحاولة والخطأ  
٢٥٤- (ب) عدم الاستعمال  
٢٥٥- (ب) تجهيز ومعالجة المعلومات  
٢٥٦- (د) الاستعداد والتمرين  
٢٥٧- (ج) الشرطي الكلاسيكي
- ٢٥٨- (د) الأثر  
٢٥٩- (ج) الأثر  
٢٦٠- (ب) الانطفاء  
٢٦١- (ج) الجشطلت  
٢٦٢- (ب) بتجهيز ومعالجة المعلومات  
٢٦٣- (ج) فرتهمير  
٢٦٤- (د) بالفهم والاستبصار  
٢٦٥- (ب) تعميم الحل بالاستبصار  
٢٦٦- (ج) الجشطلت  
٢٦٧- (د) تجهيز ومعالجة  
٢٦٨- (ب) التغذية الراجعة المعلوماتية  
٢٦٩- (د) تجهيز ومعالجة المعلومات  
٢٧٠- (د) استجابة طبيعية  
٢٧١- (ج) الجشطلت  
٢٧٢- (د) ثورنديك  
٢٧٣- (د) ثورنديك  
٢٧٤- (ب) الإهمال  
٢٧٥- (د) تجهيز ومعالجة المعلومات  
٢٧٦- (ج) الانطفاء  
٢٧٧- (د) التعلم  
٢٧٨- (ج) نورمان  
٢٧٩- (د) قانون التدعيم  
٢٨٠- (ج) التعلم بالفهم والاستبصار  
٢٨١- (د) قانون التمرين  
٢٨٢- (ب) الاستعداد التهيؤ  
٢٨٣- (د) ثورنديك  
٢٨٤- (د) المحاولة والخطأ  
٢٨٥- (ج) ثورنديك  
٢٨٦- (د) فرتهمير  
٢٨٧- (ب) الإهمال  
٢٨٨- (ج) ثورنديك  
٢٨٩- (د) الاستعمال  
٢٩٠- (ب) الجشطلتين  
٢٩١- (ج) الأثر  
٢٩٢- (ب) بتجهيز ومعالجة المعلومات  
٢٩٣- (د) الأثر  
٢٩٤- (ج) المثير المحايد

- ٢٩٥- ١ المثير الشرطي
- ٢٩٦- ٢ الشرطي الكلاسيكي
- ٢٩٧- ٣ الإستعمال
- ٢٩٨- ٤ الاستعداد التهيو
- ٢٩٩- ٥ المحاولة والخطأ
- ٣٠٠- ٦ الاستجابة الطبيعية د
- ٣٠١- ١ نورمان
- ٣٠٢- ٢ تجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣٠٣- ٣ الاستجابة الشرطية
- ٣٠٤- ٤ المحاولة والخطأ
- ٣٠٥- ٥ التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٣٠٦- ٦ ثورنديك
- ٣٠٧- ٤ المحاولة والخطأ
- ٣٠٨- ١ مثير شرطي
- ٣٠٩- ٢ التخزين
- ٣١٠- ٣ تجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣١١- ٤ نورمان
- ٣١٢- ٥ التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٣١٣- ٦ المحايد
- ٣١٤- ١ التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٣١٥- ٢ التعلم بتجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣١٦- ٣ حر
- ٣١٧- ١ التدعيم
- ٣١٨- ٢ نورمان
- ٣١٩- ٣ التغذية المعلوماتية
- ٣٢٠- ٤ ثورنديك
- ٣٢١- ٥ كوهلر
- ٣٢٢- ٦ تجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣٢٣- ١ الأثر
- ٣٢٤- ٢ التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٣٢٥- ٣ نورمان
- ٣٢٦- ٤ ثورنديك
- ٣٢٧- ١ قانون الأثر الطيب
- ٣٢٨- ٢ الأثر
- ٣٢٩- ٣ التعلم السببي
- ٣٣٠- ٤ التغذية الراجعة المعلوماتية
- ٣٣١- ٥ الاسترجاع التلقائي
- ٣٣٢- ١ كوهلر
- ٣٣٣- ٢ الأثر
- ٣٣٤- ٣ استخدام الاشتراط المضاد
- ٣٣٥- ٤ استخدام الاشتراط المضاد في تعديل الاستجابة
- ٣٣٦- ٥ التعلم
- ٣٣٧- ٦ بالمحاولة والخطأ
- ٣٣٨- ١ ثورنديك
- ٣٣٩- ٢ الانطفاء
- ٣٤٠- ٣ المثير غير الشرطي
- ٣٤١- ٤ بتجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣٤٢- ٥ الجشطات
- ٣٤٣- ٦ ثورنديك
- ٣٤٤- ١ التعلم المبني على المعنى أكثر دوام
- ٣٤٥- ٢ التعلم بالمحاولة والخطأ
- ٣٤٦- ٣ الكف الداخلي
- ٣٤٧- ٤ ثورندايك
- ٣٤٨- ٥ مثير طبيعي
- ٣٤٩- ٦ استجابات شرطية
- ٣٥٠- ١ ثورنديك
- ٣٥١- ٢ الشرطي الكلاسيكي
- ٣٥٢- ٣ التهيو
- ٣٥٣- ٤ بالمحاولة والخطأ
- ٣٥٤- ٥ إطفاء نماذج شرطية
- ٣٥٥- ٦ الجشطات
- ٣٥٦- ١ التعلم
- ٣٥٧- ٢ التعلم
- ٣٥٨- ٣ نظريات التعلم
- ٣٥٩- ٤ تفسير الاستجابات الشرطية
- ٣٦٠- ٥ استخدام الاشتراط المضاد

## الفصل الثالث: مبادئ التعلم وأسس الاستذكار الجيد

- ١- الإنتباه (ب)
- ٢- الدور الإيجابي للمتعلم (د)
- ٣- الدافعية (ب)
- ٤- زيادة الرغبة في الاستذكار (أ)
- ٥- الانتباه (ج)
- ٦- الدافعية (ب)
- ٧- زيادة الرغبة في الاستذكار (أ)
- ٨- زيادة الرغبة في الاستذكار (أ)
- ٩- زيادة الرغبة في الاستذكار (ج)
- ١٠- زيادة الرغبة في الاستذكار (أ)
- ١١- الدافعية (ب)
- ١٢- زيادة الرغبة في الاستذكار (ج)
- ١٣- الدافعية (أ)
- ١٤- الدافعية (ب)
- ١٥- الانتباه (د)
- ١٦- الممارسة والتعلم (ج)
- ١٧- زيادة الرغبة في الاستذكار (أ)
- ١٨- الدافعية (ب)
- ١٩- زيادة الرغبة في الاستذكار (أ)
- ٢٠- الدافعية (أ)
- ٢١- الممارسة (د)
- ٢٢- الدافعية (ب)
- ٢٣- المشاركة النشطة (ب)
- ٢٤- القراءة الجيدة (د)
- ٢٥- الدافعية (أ)
- ٢٦- زيادة الرغبة (ج)
- ٢٧- الدافعية (أ)
- ٢٨- زيادة الرغبة في الاستذكار (أ)
- ٢٩- الدافعية (ب)
- ٣٠- الدافعية (أ)
- ٣١- الدافعية (ب)
- ٣٢- الدور الإيجابي للمتعلم (د)
- ٣٣- تفسير الاستجابات الشرطية (أ)
- ٣٤- الدافعية (د)
- ٣٥- الإنتباه (د)
- ٣٦- الدافعية (ب)
- ٣٧- القابلية للانتقال (ج)
- ٣٨- الدافعية (أ)
- ٣٩- الانتباه (د)
- ٤٠- الدافعية (أ)
- ٤١- الدافعية (د)
- ٤٢- زيادة الرغبة في الاستذكار (ج)
- ٤٣- الممارسة والتعلم (د)
- ٤٤- الدافعية (ب)
- ٤٥- زيادة الرغبة في الاستذكار (أ)
- ٤٦- الدافعية والتعلم (ب)
- ٤٧- الدافعية والتعلم (ب)
- ٤٨- المشاركة النشطة (د)
- ٤٩- التعزيز الإيجابي (أ)
- ٥٠- التغذية الراجعة (ج)
- ٥١- الدافعية والتعلم (د)
- ٥٢- زيادة الرغبة في الاستذكار (ج)
- ٥٣- قابلية التعلم للانتقال (ج)
- ٥٤- الدافعية والتعلم (د)
- ٥٥- التعزيز والتعلم (ج)
- ٥٦- المشاركة النشطة (ج)
- ٥٧- الدافعية والتعلم (ب)
- ٥٨- الدور الإيجابي للمتعلم (ج)
- ٥٩- التعزيز (ب)
- ٦٠- الاستجابة الطبيعية (ج)
- ٦١- الدافعية (أ)
- ٦٢- الانتقال الموجب (ب)
- ٦٣- الممارسة (ج)
- ٦٤- القراءة الجيدة (د)
- ٦٥- الرغبة في الاستذكار (أ)
- ٦٦- الدافعية (ب)
- ٦٧- الانتباه (أ)
- ٦٨- القراءة الجيدة (د)
- ٦٩- الإنتباه (ب)
- ٧٠- الدافعية (ب)
- ٧١- الدور الإيجابي للمتعلم (د)

## الوحدة الثانية: النمو الإنساني

### الجزء الأول: النمو (تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه ومرحلة الجنين)

- ١- ب) يسير النمو في الاتجاهات طولية واتجاهات عرضية
- ٢- ا) رياض الاطفال
- ٣- ج) الوراثة
- ٤- ب) النمو تغير مستمر
- ٥- ا) الغدة الدرقية
- ٦- ج) الأسرة
- ٧- ب) الغذاء
- ٨- ا) النمو يسير في اتجاهات طولية وعرضية
- ٩- ج) جماعة الرفاق
- ١٠- ب) الغذاء
- ١١- ج) الوراثة
- ١٢- ج) جماعة الرفاق
- ١٣- د) الأسرة
- ١٤- ب) وسائل الإعلام
- ١٥- ج) جماعة الرفاق
- ١٦- ا) الغذاء
- ١٧- د) تميل جوانب النمو إلى الارتباط
- ١٨- ب) تميل جوانب النمو إلى الارتباط
- ١٩- د) النمو يسير في اتجاهات طوليه و عرضيه
- ٢٠- د) المدرسة
- ٢١- ب) العوامل المؤثرة في النمو
- ٢٢- ب) النمو يسير من الكلية إلى التنوع
- ٢٣- د) جماعة الرفاق
- ٢٤- ب) جماعة الرفاق
- ٢٥- ب) الأسرة
- ٢٦- ج) الوراثة
- ٢٧- ب) الوراثة
- ٢٨- ا) الأسرة
- ٢٩- ج) تميل جوانب النمو الى الارتباط ببعضها
- ٣٠- ج) يسير النمو في اتجاه محوريين متعامدين
- ٣١- ب) النمو عملية تغير مستمر

٧٢- ج) القراءة بالفهم

٧٣- ج) القراءة بالفهم

٧٤- ا) التعزيز

٧٥- ا) التعزيز

### امتحان علم الوحدة الأولى الذكاءات ونظريات التعلم

- ١- ا) خصائص الذكاء الموسيقي
- ٢- ب) استخدام الإشارات المضاد
- ٣- ا) البصري المكاني
- ٤- ب) المحاولة والخطأ
- ٥- د) المشاركة النشطة .
- ٦- ا) تجهيز المعلومات
- ٧- ج) الجسمي الحركي
- ٨- ا) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٩- د) جاردنر
- ١٠- ج) الممارسة الموزعة
- ١١- د) الفهم والإستبصار
- ١٢- ب) المنطقي
- ١٣- ا) الفهم والإستبصار
- ١٤- د) تيرمان
- ١٥- ب) الإنتباه
- ١٦- ب) الشخصى
- ١٧- د) ثورنديك
- ١٨- ب) التغذية الراجعة
- ١٩- ب) المشاركة النشطة
- ٢٠- ج) بالمحاولة والخطأ
- ٢١- ا) الإنتباه
- ٢٢- ا) التدعيم
- ٢٣- ب) الدافعية
- ٢٤- ج) بالمحاولة والخطأ
- ٢٥- ب) الدور الإيجابي للمتعلم

- ٣٢- ج النمو
- ٣٣- د سرعة النمو تختلف من مرحلة إلى أخرى
- ٣٤- ا النمو
- ٣٥- ا الأسرة
- ٣٦- ج توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٣٧- د الغذاء
- ٣٨- ا الأسرة
- ٣٩- د المحافظة على كم و كيف الغذاء
- ٤٠- ا المدرسة
- ٤١- ب الغدة القنوية
- ٤٢- ب الأسرة
- ٤٣- ب النمو يسير في اتجاهات طوليه و عرضيه
- ٤٤- ب النمو
- ٤٥- ب الغدد
- ٤٦- د توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو
- ٤٧- ب النمو
- ٤٨- ج النمو تغير مستمر
- ٤٩- ج النمو يسير في اتجاهات طوليه و عرضيه
- ٥٠- ب سرعة النمو ليست مطردة
- ٥١- ج الأسرة
- ٥٢- ب النمو تغير مستمر
- ٥٣- ج الأسرة
- ٥٤- ج الغدد
- ٥٥- ا الاسرة
- ٥٦- د تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٥٧- ج الوراثة
- ٥٨- ب وسائل الاعلام
- ٥٩- ب وسائل الاعلام
- ٦٠- ا المدرسة
- ٦١- ا الغدة الدرقية
- ٦٢- ج النمو تغير مستمر
- ٦٣- ب الأسرة
- ٦٤- ا تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٦٥- د الغذاء
- ٦٦- د الوراثة
- ٦٧- د النمو تغير مستمر
- ٦٨- ج الغذاء
- ٦٩- ج توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٧٠- ب جماعة الرفاق
- ٧١- د الوراثة
- ٧٢- ج بالغذاء
- ٧٣- ا رياض الأطفال
- ٧٤- ا توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٧٥- د تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٧٦- ب توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٧٧- د النمو تغير مستمر
- ٧٨- ا الأصدقاء
- ٧٩- ا توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٨٠- ج الوراثة
- ٨١- ج الغدة النخامية
- ٨٢- ا النمو يسير من العام إلى الخاص
- ٨٣- ج الوراثة
- ٨٤- د تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٨٥- ا المدرسة
- ٨٦- ج الوراثة
- ٨٧- د توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو
- ٨٨- ج الوراثة
- ٨٩- د تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط
- ٩٠- ج الوراثة
- ٩١- ج سوء استعمال الأم للأدوية
- ٩٢- ب جماعة الرفاق
- ٩٣- ج النمو
- ٩٤- ب الأسرة
- ٩٥- ج توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٩٦- ب الغدة الدرقية
- ٩٧- ب النمو عملية تغير مستمر
- ٩٨- ج توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو
- ٩٩- ب النمو يسير في اتجاهات طوليه و عرضيه
- ١٠٠- ب النمو
- ١٠١- ا النمو يسير من العام الى الخاص
- ١٠٢- ج تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط
- ١٠٣- ا توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ١٠٤- ا النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٠٥- ا توجد فروق فردية بين الأفراد في النمو

## الجزء الثاني: مراحل النمو الإنساني

(الرضاعة - طفولة مبكرة - متأخرة - مراهقة)

- ١٠٦- (ب) النمو تغير مستمر
- ١٠٧- (د) النمو يسير في اتجاهات طويلة وعرضية
- ١٠٨- (أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٠٩- (د) تختلف سرعة النمو من مرحله إلى أخرى
- ١١٠- (د) النمو
- ١١١- (ب) الأسرة
- ١١٢- (ج) الوراثة
- ١١٣- (ب) الغدة النخامية
- ١١٤- (أ) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض
- ١١٥- (أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١١٦- (ب) توجد فروق فردية بين الأفراد في النمو
- ١١٧- (د) العوامل المؤثرة في البيئة الرحمية
- ١١٨- (ج) النمو تغير مستمر
- ١١٩- (ب) جماعة الرفاق
- ١٢٠- (ب) النمو
- ١٢١- (ج) جماعة الاقران
- ١٢٢- (ج) الغدة الدرقية
- ١٢٣- (ب) تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط
- ١٢٤- (ب) النخامية
- ١٢٥- (أ) النمو تغير مستمر
- ١٢٦- (ب) تختلف سرعة النمو من مرحلة لأخرى
- ١٢٧- (أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٢٨- (ب) الأسرة
- ١٢٩- (ب) النمو يسير في اتجاهات طويلة وعرضية
- ١٣٠- (ب) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٣١- (د) الغدة القنوية
- ١٣٢- (ب) الأسرة
- ١٣٣- (ج) الغذاء
- ١٣٤- (ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ١٣٥- (د) جماعة الرفاق
- ١٣٦- (أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٣٧- (د) رياض الأطفال
- ١٣٨- (ب) جماعة الرفاق
- ١٣٩- (ب) الأسرة
- ١٤٠- (د) الوراثة
- ١٤١- (ج) الوراثة
- ١٤٢- (د) يسير في اتجاهات طويلة وعرضية
- ١٤٣- (ب) جماعة الرفاق
- ١٤٤- (ج) يوجد فروق فردية في معدلات النمو .
- ١٤٥- (ج) الأسرة .
- ١- (ج) الحالة الإنفعالية
- ٢- (أ) ما قبل الميلاد
- ٣- (ب) غذاء الأم
- ٤- (د) الحالة الإنفعالية للأم
- ٥- (ج) الحالة الإنفعالية للأم
- ٦- (د) الغذاء
- ٧- (أ) مرحلة ما قبل الولادة
- ٨- (د) تدخين الأم الحامل
- ٩- (ب) انفعالات الأم الحامل
- ١٠- (ج) المرحلة الجنينية
- ١١- (ج) مرحلة ما قبل الميلاد
- ١٢- (ج) التكوين
- ١٣- (ج) ما قبل الميلاد
- ١٤- (أ) تعرض الأم الحامل لأشعة (X)
- ١٥- (ج) الرضاعة
- ١٦- (أ) ما قبل الولادة
- ١٧- (ج) سوء استعمال الأم للأدوية
- ١٨- (د) الحالة الإنفعالية للأم
- ١٩- (د) غذاء الأم
- ٢٠- (ب) تعرض الأم للأشعة (X)
- ٢١- (ج) النمو الإنفعالي
- ٢٢- (أ) المراهقة
- ٢٣- (أ) زيادة مهارة التواصل مع الآخرين
- ٢٤- (أ) غذاء الأم الحامل
- ٢٥- (ج) ما قبل الميلاد
- ٢٦- (ب) اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ٢٧- (أ) الطفولة المبكرة
- ٢٨- (أ) التخيل
- ٢٩- (ب) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

- ٣٠- د ما قبل الولادة  
٣١- ا الرضاعة  
٣٢- ا الطفولة المبكرة  
٣٣- ب ما قبل الولادة  
٣٤- ب المرحلة الجنينية  
٣٥- ب الانفعالية  
٣٦- ج تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق  
٣٧- ا الخلقي  
٣٨- ب الحركي  
٣٩- ا الطفولة المبكرة  
٤٠- د الطفولة المبكرة  
٤١- ا الجسمي  
٤٢- د الطفولة المبكرة  
٤٣- ب الطفولة الوسطى والمتأخرة  
٤٤- ب النمو الجسمي  
٤٥- ا التخيل  
٤٦- ج المراهقة  
٤٧- د الاجتماعي  
٤٨- د الطفولة المتأخرة  
٤٩- ا الرضاعة  
٥٠- ب الطفولة المتأخرة  
٥١- ا الرضاعة  
٥٢- ج الخلقي  
٥٣- ا رغبته في أن يعامل كشخص كبير  
٥٤- ا التغيرات الجنسية الأولية  
٥٥- د الرضاعة  
٥٦- د الطفولة المتأخرة  
٥٧- ا المراهقة  
٥٨- ج الطفولة المتأخرة  
٥٩- ا المراهقة  
٦٠- د المراهقة  
٦١- ا الرضاعة  
٦٢- ج بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو  
٦٣- ب الطفولة المبكرة  
٦٤- د اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني  
٦٥- ا الخلقي  
٦٦- د الطفولة المتأخرة و المراهقة  
٦٧- ج المراهقة  
٦٨- ب الاجتماعي  
٦٩- ب المدرسة الابتدائية  
٧٠- د المراهقة  
٧١- ج الخلقي  
٧٢- ج المراهقة  
٧٣- ا الطفولة المبكرة  
٧٤- ب الطفولة الوسطى والمتأخرة  
٧٥- ب الخلقية  
٧٦- ب الطفولة المبكرة  
٧٧- ا الرضاعة  
٧٨- ا النمو الاجتماعي و الإنفعالي  
٧٩- ب النمو الاجتماعي  
٨٠- ب النمو الاجتماعي  
٨١- د العقلي  
٨٢- د الرضاعة  
٨٣- ا الجنينية  
٨٤- د الاجتماعي  
٨٥- د الطفولة المبكرة  
٨٦- ج العقلي  
٨٧- د مسببات صراعات وانفعالات المراهق  
٨٨- ب الطفولة المبكرة  
٨٩- ج المراهقة  
٩٠- ا المراهقة  
٩١- ا الجسمي  
٩٢- ب الرضاعة  
٩٣- ج التخيل  
٩٤- ب استثاره  
٩٥- ا العقلي  
٩٦- ب تحقيق هوية الجنس  
٩٧- د الطفولة المبكرة  
٩٨- ج الرضاعة  
٩٩- ج تعرض الام للأشعة  
١٠٠- ا ما قبل الميلاد  
١٠١- د الطفولة المبكرة  
١٠٢- د الطفولة الوسطى  
١٠٣- ا الطفولة المبكرة

- ١٠٤- (ب) الانفعالي
- ١٠٥- (ب) تحقيق علاقته ناضجة مع الرفاق
- ١٠٦- (ب) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ١٠٧- (د) النمو الإجتماعي
- ١٠٨- (د) الإجتماعي
- ١٠٩- (ج) اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ١١٠- (ب) الطفولة الوسطى والمتأخرة
- ١١١- (ب) الغيرة
- ١١٢- (د) الاجتماعية
- ١١٣- (ب) الطفولة المبكرة
- ١١٤- (أ) المراهقة
- ١١٥- (ج) يساير أصدقاءه مسaire عمياء
- ١١٦- (أ) المراهقة
- ١١٧- (د) المراهقة
- ١١٨- (أ) المراهقة
- ١١٩- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٢٠- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٢١- (ج) الرضاعة
- ١٢٢- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٢٣- (ج) الطفولة المتأخرة
- ١٢٤- (ج) الرضاعة
- ١٢٥- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٢٦- (ج) اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ١٢٧- (د) الطفولة المبكرة
- ١٢٨- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٢٩- (ج) الخلق
- ١٣٠- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٣١- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٣٢- (د) تنمية القيم والمعايير الخلقية
- ١٣٣- (أ) الرضاعة
- ١٣٤- (ب) الخلق
- ١٣٥- (ج) المراهقة
- ١٣٦- (د) الطفولة المبكرة
- ١٣٧- (ج) إتخاذ قرارات بمهنية
- ١٣٨- (د) بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو
- ١٣٩- (د) الاجتماعي
- ١٤٠- (أ) الجسمي
- ١٤١- (ب) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ١٤٢- (ج) إتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ١٤٣- (أ) المراهقة
- ١٤٤- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٤٥- (أ) المراهقة
- ١٤٦- (د) تنمية القيم والمعايير الخلقية
- ١٤٧- (د) الطفولة المبكرة
- ١٤٨- (د) وسائل الاعلام
- ١٤٩- (أ) الرضاعة
- ١٥٠- (ج) الطفولة المتأخرة
- ١٥١- (ب) تحقيق هوية الجنس
- ١٥٢- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٥٣- (أ) تحقيق علاقات ناضجة مع الرفاق
- ١٥٤- (أ) المراهقة
- ١٥٥- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٥٦- (ب) الاستدلال
- ١٥٧- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٥٨- (ج) المراهقة
- ١٥٩- (د) الاجتماعي
- ١٦٠- (ب) رغبته في اشباع دوافعه الجنسية
- ١٦١- (أ) المراهقة
- ١٦٢- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٦٣- (ج) الرضاعة
- ١٦٤- (ج) المراهقة
- ١٦٥- (أ) المراهقة
- ١٦٦- (ب) الميل إلى التطرف وكثرة الاندفاع
- ١٦٧- (أ) المراهق
- ١٦٨- (ج) الانتباه
- ١٦٩- (ج) الرضاعة
- ١٧٠- (ب) الطفولة المبكرة
- ١٧١- (د) النمو الاجتماعي
- ١٧٢- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٧٣- (أ) الطفولة المبكرة
- ١٧٤- (د) قرارات المستقبل المهني
- ١٧٥- (أ) الطفولة المبكرة
- ١٧٦- (أ) النمو المعرفي
- ١٧٧- (أ) النمو العقلي



- ١٧٨- د الخلقى  
١٧٩- ب الطفولة المبكرة  
١٨٠- د العقلية  
١٨١- د تنمية المعايير والقيم الخلقية  
١٨٢- ا اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني  
١٨٣- ب العقلى  
١٨٤- د الجانب الانفعالي  
١٨٥- د الرضاعة  
١٨٦- ا الانتباه  
١٨٧- د الطفولة المتأخرة  
١٨٨- ب التخيل  
١٨٩- ا الطفولة المبكرة  
١٩٠- ب النمو الجسمى  
١٩١- ج الخلقى  
١٩٢- ب الطفولة المتأخرة  
١٩٣- ج الطفولة المبكرة  
١٩٤- د الطفولة المبكرة  
١٩٥- ب الطفولة المتأخرة  
١٩٦- ا رغبته في أن يعامل كشخص كبير  
١٩٧- ب الطفولة المتأخرة  
١٩٨- ج الخلقى  
١٩٩- ب الطفولة المتأخرة  
٢٠٠- ب الطفولة المتأخرة  
٢٠١- ب الطفولة المتأخرة  
٢٠٢- ا المراهقة  
٢٠٣- د الطفولة المتأخرة  
٢٠٤- ا النمو  
٢٠٥- ا الاجتماعى  
٢٠٦- ب الطفولة الوسطى والمتأخرة  
٢٠٧- ج العقلى  
٢٠٨- د الطفولة المبكرة  
٢٠٩- ج الانتباه  
٢١٠- ج الانفعالي  
٢١١- د رغبته في تحقيق ذاته وفشله  
٢١٢- ب العقلى  
٢١٣- ب الطفولة المتأخرة  
٢١٤- د الطفولة المبكرة  
٢١٥- ج توازن جوانب النمو الجسمى والعقلى  
٢١٦- ب التغيرات الجنسية الثانوية  
٢١٧- د الطفولة المتأخرة  
٢١٨- ا المراهقة  
٢١٩- ب العقلى  
٢٢٠- ج الطفولة المتأخرة  
٢٢١- ب الطفولة المتأخرة  
٢٢٢- د تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق  
٢٢٣- ج الإنفعالى  
٢٢٤- د الإنفعالى  
٢٢٥- ج تحقيق هوية الجنس  
٢٢٦- ب الخلقى  
٢٢٧- ب اتخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل المهني  
٢٢٨- ج الخلقى  
٢٢٩- ج رغبته في تحقيق الذات مقابل فشله في ذلك .  
٢٣٠- ا الدوافع الجنسية مقابل التقاليد والقوانين .  
٢٣١- د الحاجة الى المركز الاجتماعى والإستقلالية  
٢٣٢- ج المراهقة  
٢٣٣- ا الإستقلال عن الوالدين وميله للإعتماد عليهما.  
٢٣٤- د الخلقى  
٢٣٥- د اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني .  
٢٣٦- ا الرغبة في تحقيق الذات مقابل فشله في ذلك .  
٢٣٧- ج الخلقى  
٢٣٨- ج تحقيق الذات مقابل الفشل في بعض المواقف  
٢٣٩- د العقلى  
٢٤٠- ا الرغبة في الاستقلال عن الوالدين مقابل الاعتماد عليهما  
٢٤١- ا تحقيق الذات مقابل الفشل في بعض المواقف  
٢٤٢- ج الخلقى  
٢٤٣- ج المراهقة  
٢٤٤- ب الخلقى  
٢٤٥- ب الطفولة المتأخرة  
٢٤٦- ج المراهقة  
٢٤٧- ج المراهقة  
٢٤٨- ج المراهقة  
٢٤٩- د اتخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل المهني .  
٢٥٠- ب الطفولة المتأخرة  
٢٥١- ب الخلقى

## امتحان علم الوحدة الثانية

## النمو والإرتقاء الإنساني

## الوحدة الثالثة

## الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي

## الفصل الأول: الشخصية

- ١- (ب) الاتجاه الحديث في النظرية السلوكية
- ٢- (د) الانسانية
- ٣- (ج) واطسون
- ٤- (ا) الانطوائية
- ٥- (ا) الدونية
- ٦- (ا) الشخصية الهستيرية
- ٧- (ب) التحليل النفسي
- ٨- (ج) الهستيرية
- ٩- (د) ماسلو
- ١٠- (د) الدونية
- ١١- (ب) كاستجابة
- ١٢- (ج) السوداوي
- ١٣- (ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٤- (ج) كاستجابة
- ١٥- (ب) المبدعة
- ١٦- (ج) الهستيرية
- ١٧- (د) الدونية
- ١٨- (ج) السلوكية
- ١٩- (ا) واطسون
- ٢٠- (ب) فرويد
- ٢١- (ب) دينامية الشخصية الانسانية
- ٢٢- (ب) فرويد
- ٢٣- (ا) استجابة
- ٢٤- (ا) رؤية فلمنج للشخصية
- ٢٥- (ب) النظرية الإنسانية
- ٢٦- (د) الانسانية
- ٢٧- (ب) واطسون
- ٢٨- (ب) كمثير
- ٢٩- (ب) الإبداعية
- ٣٠- (د) فلمنج
- ٣١- (د) نظرية الأنماط
- ٣٢- (ج) كتنظيم داخلي

- ١- (ج) الروضة
- ٢- (د) اتخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل المهني .
- ٣- (ب) الطفولة المتأخرة
- ٤- (ب) وسائل الاعلام
- ٥- (ا) المدرسة
- ٦- (ب) الطفولة المبكرة
- ٧- (ج) العقلي
- ٨- (ج) جماعة الرفاق
- ٩- (د) الانفعالي
- ١٠- (ا) غذاء الأم الحامل
- ١١- (ا) سوء استعمال الام الحامل للأدوية
- ١٢- (ب) غذاء الأم الحامل
- ١٣- (ب) الاجتماعي
- ١٤- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٥- (ب) التغيرات الجنسية الثانوية
- ١٦- (ب) الأسرة
- ١٧- (ب) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ١٨- (ج) الوراثة
- ١٩- (د) توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو
- ٢٠- (ج) النمو تغير مستمر
- ٢١- (ج) تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط
- ٢٢- (ا) النمو
- ٢٣- (ج) ما قبل الميلاد
- ٢٤- (ج) الطفولة المبكرة
- ٢٥- (ا) الطفولة المتأخرة

- ٣٣- (أ) نظرية التحليل النفسي
- ٣٤- (د) الانسانية
- ٣٥- (د) الانطوائية
- ٣٦- (د) الدونية
- ٣٧- (ج) الهستيرية
- ٣٨- (د) النمط السوداوي
- ٣٩- (د) الانسانية
- ٤٠- (أ) كمثير
- ٤١- (د) الهستيرية
- ٤٢- (ب) النظرية الإنسانية
- ٤٣- (د) الشخصية الانطوائية
- ٤٤- (ب) الإبداعية
- ٤٥- (د) الهستيرية
- ٤٦- (ج) الهستيرية
- ٤٧- (ب) التحليل النفسي
- ٤٨- (ج) تنظيم دينامي
- ٤٩- (ج) الهستيرية
- ٥٠- (ب) السيکوباتية
- ٥١- (ج) تنظيم داخلي
- ٥٢- (ج) هيبوقراط
- ٥٣- (د) النمط السوداوي
- ٥٤- (ب) السيکوباتية
- ٥٥- (ج) كتنظيم داخلي
- ٥٦- (ب) كمثير
- ٥٧- (ج) كتنظيم داخلي
- ٥٨- (د) الدونية
- ٥٩- (ب) التحليل النفسي
- ٦٠- (ب) الانطوائية
- ٦١- (ب) التداعي الحر
- ٦٢- (ج) الهستيرية
- ٦٣- (د) الانسانية
- ٦٤- (ج) السلوكية
- ٦٥- (ج) المبدعة
- ٦٦- (ج) الإنسانية
- ٦٧- (أ) الانطوائية
- ٦٨- (ج) بناء داخلي
- ٦٩- (أ) السيکوباتية
- ٧٠- (ج) الدونية
- ٧١- (ب) الإبداعية
- ٧٢- (د) الانسانية
- ٧٣- (ج) الأنماط
- ٧٤- (د) واطسون
- ٧٥- (ج) المبدعة
- ٧٦- (ب) السيکوباتية
- ٧٧- (ج) نقد رؤية فلمنج للشخصية
- ٧٨- (ج) بناء داخلي
- ٧٩- (ب) فرويد
- ٨٠- (ب) الإبداعية
- ٨١- (ج) كتنظيم داخلي
- ٨٢- (أ) النظرية السلوكية
- ٨٣- (د) كاستجابة
- ٨٤- (ج) كتنظيم داخلي
- ٨٥- (ج) كتنظيم داخلي
- ٨٦- (ج) كتنظيم داخلي
- ٨٧- (ب) التحليل النفسي
- ٨٨- (أ) استجابة
- ٨٩- (ج) بناء داخلي
- ٩٠- (ج) السلوكية
- ٩١- (ج) السوداوي
- ٩٢- (د) الانسانية
- ٩٣- (د) الانطوائية
- ٩٤- (ب) النظرية الإنسانية
- ٩٥- (أ) ألبرت
- ٩٦- (ب) كمثير
- ٩٧- (أ) الدونية
- ٩٨- (د) النمط البلغمي
- ٩٩- (ب) الإبداعية
- ١٠٠- (أ) استجابة
- ١٠١- (د) نظرية الأنماط
- ١٠٢- (ج) هيبوقراط
- ١٠٣- (ج) المبدعة
- ١٠٤- (د) الانسانية
- ١٠٥- (ج) استجابة
- ١٠٦- (د) الهيستيرية

- ١٠٧- ج) كمثير
- ١٠٨- ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٠٩- ج) كتنظيم داخلي
- ١١٠- ج) كتنظيم داخلي
- ١١١- ا) استجابة
- ١١٢- د) الإنسانية
- ١١٣- ب) كمثير
- ١١٤- ج) الهستيرية
- ١١٥- ج) المبدعة
- ١١٦- ا) استجابة
- ١١٧- د) الإنسانية
- ١١٨- د) إستجابة
- ١١٩- ا) السيکوباتية
- ١٢٠- ج) المبدعة
- ١٢١- د) الإنسانية
- ١٢٢- ب) الدونية
- ١٢٣- ا) الدموي
- ١٢٤- ا) كتنظيم داخلي
- ١٢٥- د) الإنطوائية
- ١٢٦- ب) فرويد
- ١٢٧- ج) نقد الشخصية كإستجابة
- ١٢٨- ج) الهستيرية
- ١٢٩- ا) الأجهزة النفسجسمية
- ١٣٠- ب) واطسون
- ١٣١- ا) النمط الدموي
- ١٣٢- ب) السيکوباتية
- ١٣٣- ب) كمثير
- ١٣٤- ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٣٥- د) الدونية
- ١٣٦- د) النمط السوداوي
- ١٣٧- د) النمط السوداوي
- ١٣٨- ج) هيپوقراط
- ١٣٩- ج) النظرية الإنسانية
- ١٤٠- ا) فرويد
- ١٤١- ا) هيپوقراط
- ١٤٢- د) الإنسانية
- ١٤٣- ا) النظرية الإنسانية
- ١٤٤- ج) التحليل النفسي
- ١٤٥- ج) كتنظيم داخلي
- ١٤٦- ا) فلمنج
- ١٤٧- ب) الانطوائية
- ١٤٨- ب) الإبداعية
- ١٤٩- ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٥٠- ب) الإبداعية
- ١٥١- ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٥٢- د) الدونية
- ١٥٣- ج) كتنظيم داخلي
- ١٥٤- ج) ألبرت
- ١٥٥- د) الإنسانية
- ١٥٦- ب) كمثير
- ١٥٧- ا) فرويد
- ١٥٨- ا) الانطوائية
- ١٥٩- ج) السلوكية
- ١٦٠- ب) السيکوباتية
- ١٦١- ج) بناء داخلي
- ١٦٢- ا) استجابة
- ١٦٣- د) النظرية الإنسانية
- ١٦٤- د) كاستجابة
- ١٦٥- ج) كتنظيم داخلي
- ١٦٦- ج) الإنطوائية
- ١٦٧- ا) هيپوقراط
- ١٦٨- ج) السوداوي
- ١٦٩- ج) كمثير
- ١٧٠- ج) المبدعة
- ١٧١- ب) السيکوباتية
- ١٧٢- ج) الهستيرية
- ١٧٣- ب) التحليل النفسي
- ١٧٤- د) الاتجاه الحديث لنظرية التحليل النفسي
- ١٧٥- ا) المبدعة
- ١٧٦- ب) فرويد
- ١٧٧- ج) الانطوائية
- ١٧٨- ا) المبدعة
- ١٧٩- د) ماسلو
- ١٨٠- ج) السوداوي
- ١٨١- ج) كتنظيم داخلي
- ١٨٢- ا) المبدعة

## الفصل الثاني: الإتجاهات والقيم

- ٣٦- ج علم النفس الاجتماعي
- ٣٧- ج دور الخصال الفردية في اكتساب القيم
- ٣٨- ج المعرفي
- ٣٩- د المكون الانفعالي
- ٤٠- ج الثبات
- ٤١- ج الاجرائي
- ٤٢- ج المكون السلوكي
- ٤٣- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٤٤- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٤٥- ا مكتسبة وليست فطرية
- ٤٦- ا المكون المعرفي
- ٤٧- ا مكتسبة وليست وراثية
- ٤٨- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٤٩- ا المعرفي
- ٥٠- ب ادراك الاتجاه الجديد انه تهديد للذات
- ٥١- ب الوجداني
- ٥٢- د أساليب تغير الاتجاه
- ٥٣- ب التجريد
- ٥٤- ا المعرفي
- ٥٥- ب تتضمن الاتجاهات عنصر عقلي وآخر عاطفي

- ١- ا السلوكي
- ٢- ج أهمية دراسة الاتجاه
- ٣- د العمومية
- ٤- د تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي
- ٥- ا اجتماعية مكتسبة
- ٦- ج المعرفي
- ٧- ب تنظم بشكل هرمي
- ٨- د قوة الاتجاه القديم ورسوخه
- ٩- ب الانفعالي
- ١٠- د تعبر عن مساهمة الفرد لقيم مجتمعه
- ١١- ج المعرفي والسلوكي
- ١٢- ب تنظم بشكل هرمي
- ١٣- ج تنعكس في سلوك الفرد
- ١٤- ب تيسر القدرة على اتخاذ القرار
- ١٥- ج الاجرائي
- ١٦- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ١٧- ج تنعكس في سلوك الفرد
- ١٨- د الوجداني
- ١٩- ا السلوكي
- ٢٠- ب تنظم بشكل هرمي
- ٢١- ب الوجداني
- ٢٢- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٢٣- ج دور الخصال الفردية في اكتساب القيم
- ٢٤- د قوة الاتجاه القديم ورسوخه
- ٢٥- ب الاجتماعي
- ٢٦- ا المكون المعرفي للاتجاه
- ٢٧- ا الإنفعالي
- ٢٨- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٢٩- ب خصائص الاتجاهات النفسية
- ٣٠- ا المكون المعرفي
- ٣١- د تعبر عن مساهمة الفرد لقيم مجتمعه
- ٣٢- ب يمكن التنبؤ بها
- ٣٣- ج هربت سبنسر
- ٣٤- ج الإكتساب
- ٣٥- ج تنعكس في سلوك الفرد

## الفصل الثالث: اساليب التوافق

- ١- ب المرتفع
- ٢- ب الإقدام- الإقدام
- ٣- ب المرتفع
- ٤- ب الإقدام / الإقدام
- ٥- ج التميز بين القلق والخوف
- ٦- ب الإقدام - الإقدام
- ٧- د المعتدل
- ٨- ب التوافق اصطلاحيا
- ٩- ب بيولوجي
- ١٠- ب التوافق اصطلاحيا
- ١١- ج التوافق الشخصي
- ١٢- ب المرتفع
- ١٣- د المرتفع
- ١٤- د الإقدام- الإحجام

- ٥٢- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٥٣- (أ) الجسمية
- ٥٤- (ب) الإقدام - الإقدام
- ٥٥- (ج) التميز بين القلق والخوف
- ٥٦- (ب) بيولوجي
- ٥٧- (ج) عوامل الإحباط الخاصة بالبيئة

### الفصل الرابع: أساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباطات

- ١- (ج) الإنكار
- ٢- (ج) بذل الجهد لإزالة العائق
- ٣- (ج) الإزاحة
- ٤- (أ) النكوص
- ٥- (ب) بذل الجهد لإزالة العائق والوصول الى الهدف
- ٦- (د) الإنكار
- ٧- (ج) التبرير
- ٨- (أ) النكوص
- ٩- (د) الإسقاط
- ١٠- (ج) التبرير
- ١١- (د) التبرير و الإسقاط
- ١٢- (أ) الكبت
- ١٣- (د) الإسقاط
- ١٤- (أ) الكبت
- ١٥- (ب) استخدام أسلوب حل المشكلات
- ١٦- (ج) الإنكار
- ١٧- (د) الإسقاط
- ١٨- (ج) التبرير
- ١٩- (ج) التبرير
- ٢٠- (أ) الكبت
- ٢١- (ب) التبرير
- ٢٢- (ج) الإزاحة
- ٢٣- (ج) بذل الجهد لإزالة العائق
- ٢٤- (ج) التقمص
- ٢٥- (ج) النكوص
- ٢٦- (أ) المباشرة
- ٢٧- (ب) التعويض
- ٢٨- (أ) الاعلاء

- ١٥- (ب) الإقدام - الإقدام
- ١٦- (ج) العقلية
- ١٧- (ب) مفهوم التوافق في علم النفس
- ١٨- (د) الإقدام - الإحجام
- ١٩- (ب) إقدام/ إحجام
- ٢٠- (د) الصراع
- ٢١- (د) التوافق الاجتماعي
- ٢٢- (ب) التوافق اصطلاحيا
- ٢٣- (ج) العقلية
- ٢٤- (د) التوافق الاجتماعي
- ٢٥- (ب) النفسية
- ٢٦- (ج) التوافق في علم النفس
- ٢٧- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٢٨- (د) الإقدام - الإحجام
- ٢٩- (ب) المعتدل
- ٣٠- (ب) التوافق اصطلاحيا
- ٣١- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٣٢- (ج) أسباب الاحباط
- ٣٣- (ب) الإقدام - الإقدام
- ٣٤- (ب) التوافق اصطلاحيا
- ٣٥- (د) القلق المرتفع
- ٣٦- (ج) الإحباط
- ٣٧- (ب) امكانات إشباع الدوافع وتحقيق الأهداف
- ٣٨- (ج) الإحجام - الإحجام
- ٣٩- (د) المرتفع
- ٤٠- (د) التوافق الاجتماعي
- ٤١- (ب) التوافق اصطلاحيا
- ٤٢- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٤٣- (ب) الإقدام - الإقدام
- ٤٤- (ج) التوافق اصطلاحياً
- ٤٥- (ب) القلق المعتدل
- ٤٦- (ج) خاصة بالفرد
- ٤٧- (د) استبدال الهدف بغيره
- ٤٨- (أ) عوامل خاصة بالبيئة
- ٤٩- (د) المرتفع
- ٥٠- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٥١- (ب) أنواع التوافق النفسي

- ٢٩- (أ) الكبت
- ٣٠- (ب) الإنكار
- ٣١- (ب) بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف
- ٣٢- (أ) التقمص
- ٣٣- (د) التقهقر
- ٣٤- (د) الإسقاط
- ٣٥- (ج) التبرير
- ٣٦- (أ) الإغلاء
- ٣٧- (د) البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف
- ٣٨- (د) التقمص
- ٣٩- (ب) التعويض
- ٤٠- (د) النكوص
- ٤١- (ب) التبرير
- ٤٢- (د) الإسقاط
- ٤٣- (ج) التبرير
- ٤٤- (د) الإسقاط
- ٤٥- (ب) التعويض
- ٤٦- (ج) التبرير
- ٤٧- (ج) إنكار
- ٤٨- (ج) الإزاحة
- ٤٩- (أ) المباشرة
- ٥٠- (ج) الإزاحة
- ٥١- (أ) الإنكار
- ٥٢- (أ) النكوص
- ٥٣- (أ) الإنكار
- ٥٤- (ب) التعويض
- ٥٥- (أ) الإغلاء والتسامي
- ٥٦- (ج) التبرير
- ٥٧- (ج) التقمص
- ٥٨- (د) الإسقاط
- ٥٩- (أ) النكوص
- ٦٠- (ب) التعويض
- ٦١- (د) الإسقاط
- ٦٢- (ب) الكبت
- ٦٣- (ج) سيجموند فرويد
- ٦٤- (ج) التبرير
- ٦٥- (ب) استخدام أسلوب حل المشكلة
- ٦٦- (ج) التعويض
- ٦٧- (د) البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف
- ٦٨- (أ) الكبت
- ٦٩- (د) الإسقاط
- ٧٠- (ج) استبدال الهدف بغيره
- ٧١- (ب) الإنكار
- ٧٢- (أ) التقمص
- ٧٣- (أ) الإغلاء
- ٧٤- (ب) التبرير
- ٧٥- (ج) التبرير
- ٧٦- (ب) الكبت
- ٧٧- (ج) التبرير
- ٧٨- (أ) الكبت
- ٧٩- (أ) الكبت
- ٨٠- (ج) التبرير
- ٨١- (د) الإسقاط
- ٨٢- (أ) بذل الجهد لإزالة العائق للوصول إلى الهدف
- ٨٣- (ج) الإغلاء
- ٨٤- (د) الإسقاط
- ٨٥- (ب) التبرير
- ٨٦- (ب) الإنكار
- ٨٧- (أ) النكوص
- ٨٨- (ب) بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف
- ٨٩- (ب) التعويض
- ٩٠- (أ) الإغلاء
- ٩١- (أ) النكوص
- ٩٢- (ج) الإزاحة
- ٩٣- (د) الإسقاط
- ٩٤- (أ) الإغلاء
- ٩٥- (د) البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف
- ٩٦- (أ) النكوص
- ٩٧- (أ) الكبت
- ٩٨- (أ) المباشرة
- ٩٩- (ب) التعويض
- ١٠٠- (د) الإسقاط
- ١٠١- (أ) بذل الجهد لإزالة العائق
- ١٠٢- (ج) التبرير

- ١٤٠- ج التبرير  
١٤١- ج التبرير  
١٤٢- ا الاعلاء والتسامي  
١٤٣- ج التبرير  
١٤٤- ج الاعلاء والتسامي  
١٤٥- ب الكبت  
١٤٦- د الإسقاط  
١٤٧- ب الكبت  
١٤٨- ب التوحد  
١٤٩- ا النكوص  
١٥٠- ج الأسباب المباشرة لمواجهة التوتر

### أسئلة علم مفاهيم الوحدة الثالثة

- ١- ج الإحباط  
٢- ا القيم  
٣- د التوافق الاجتماعي  
٤- ج القيم  
٥- ا الشخصية  
٦- ب الاتجاهات  
٧- ج الإحباط  
٨- ا القلق النفسي  
٩- ج التوافق النفسي  
١٠- ا الإحباط  
١١- ا القلق النفسي  
١٢- ا الشخصية  
١٣- ب الصراع النفسي  
١٤- ج الإحباط  
١٥- ب ميكانزمات الدفاع  
١٦- ج التوافق  
١٧- ب القيم  
١٨- ا القلق النفسي  
١٩- ج الإحباط  
٢٠- ا القلق النفسي  
٢١- ب القيم  
٢٢- د الخوف  
٢٣- ب الصراع النفسي  
٢٤- ا الشخصية

- ١٠٣- ج الإزاحة  
١٠٤- ب التعويض  
١٠٥- ج التبرير  
١٠٦- ب الكبت  
١٠٧- ا النكوص  
١٠٨- ج بذل الجهد لإزالة العائق  
١٠٩- ج الإنكار  
١١٠- ج الإزاحة  
١١١- ج التبرير  
١١٢- ب التبرير  
١١٣- د الإسقاط  
١١٤- ج النكوص  
١١٥- ا الاعلاء والتسامي  
١١٦- د التقمص  
١١٧- ا تعويض  
١١٨- ا الاعلاء  
١١٩- ا الإنكار  
١٢٠- ا الكبت  
١٢١- د الاعلاء  
١٢٢- ج الإزاحة  
١٢٣- ب التعويض  
١٢٤- د الإسقاط  
١٢٥- ج التبرير  
١٢٦- د الإسقاط  
١٢٧- ب الإنكار  
١٢٨- ا الاعلاء  
١٢٩- ج التقمص  
١٣٠- ج الإزاحة  
١٣١- ا الكبت  
١٣٢- ب التعويض  
١٣٣- ا النكوص  
١٣٤- د الإسقاط  
١٣٥- ب التعويض  
١٣٦- ا الاعلاء  
١٣٧- ج التبرير  
١٣٨- ب الكبت  
١٣٩- ا الاعلاء



- ٢٥- ب الاتجاهات
- ٢٦- ب الصراع النفسي
- ٢٧- ا القلق النفسي
- ٢٨- ج التوافق النفسي
- ٢٩- ب الصراع النفسي
- ٣٠- ب ميكانزمات الدفاع
- ٣١- ج الاحباط
- ٣٢- ج التوافق النفسي
- ٣٣- ا الشخصية
- ٣٤- ب الاتجاهات
- ٣٥- ا القيم
- ٣٦- ج الاحباط
- ٣٧- ج القيم
- ٣٨- ب الاتجاهات
- ٣٩- ا القيم
- ٤٠- ج التوافق
- ٤١- ا القيم
- ٤٢- ب الاتجاهات
- ٤٣- ج التوافق النفسي
- ٤٤- ب الاتجاهات
- ٤٥- ب القيم
- ٤٦- ا الشخصية
- ٤٧- ب الاتجاهات
- ٤٨- ب الاتجاهات
- ٤٩- ا القيم
- ٥٠- ج التوافق
- ٥١- ج التوافق
- ٥٢- ا القلق النفسي
- ٥٣- د التوافق
- ٥٤- ج التوافق
- ٥٥- ا الإحباط
- ٥٦- ج القيم
- ٥٧- ا القيم
- ٥٨- ا القلق النفسي
- ٥٩- ب الاتجاهات
- ٦٠- ج الإحباط
- ٦١- ا القلق النفسي
- ٦٢- ج الاحباط
- ٦٣- ب الاتجاهات
- ٦٤- ب الاتجاهات
- ٦٥- ب الاتجاهات
- ٦٦- ا القيم
- ٦٧- ب ميكانزمات الدفاع
- ٦٨- ب الصراع النفسي
- ٦٩- ج التوافق
- ٧٠- ب الاتجاهات
- ٧١- ا القيم
- ٧٢- ا القيم
- ٧٣- ا القيم
- ٧٤- ب الاتجاهات
- ٧٥- ا القلق النفسي
- ٧٦- ج التوافق النفسي
- ٧٧- ب الاتجاهات
- ٧٨- ا القيم
- ٧٩- ب اتجاه
- ٨٠- د التوافق النفسي
- ٨١- ج التوافق
- ٨٢- ب الاتجاهات
- ٨٣- ب الاتجاهات
- ٨٤- ا القيم
- ٨٥- ج التوافق النفسي
- ٨٦- ج التوافق
- ٨٧- ب الاتجاهات
- ٨٨- ج الاحباط
- ٨٩- ب الصراع النفسي
- ٩٠- ب ميكانزمات الدفاع
- ٩١- د الخوف
- ٩٢- ب الاتجاهات
- ٩٣- ا القيم
- ٩٤- ب الاتجاهات
- ٩٥- ا القلق النفسي
- ٩٦- ج القيم
- ٩٧- ج الإحباط
- ٩٨- ا القيم

- ٢٠- (أ) السلوكي
- ٢١- (أ) الاعلاء والتسامي
- ٢٢- (ج) الكبت
- ٢٣- (أ) الجسمية
- ٢٤- (ج) الاحباط
- ٢٥- (أ) القلق النفسي

- ٩٩- (ب) الصراع النفسي
- ١٠٠- (ج) الاحباط
- ١٠١- (ب) الاتجاه
- ١٠٢- (أ) الشخصية
- ١٠٣- (ج) التوافق النفسي
- ١٠٤- (أ) القلق النفسي
- ١٠٥- (ج) الاحباط
- ١٠٦- (ج) التوافق النفسي
- ١٠٧- (ج) الاحباط
- ١٠٨- (أ) القلق النفسي
- ١٠٩- (ج) التوافق
- ١١٠- (ب) الاتجاهات
- ١١١- (ج) القلق

### امتحان علم الوحدة الثالثة

- ١- (ب) الاتجاهات
- ٢- (ب) واطسون
- ٣- (ج) لا تنشأ من فراغ
- ٤- (د) الانطوائية
- ٥- (أ) التعويض
- ٦- (أ) استخدام أسلوب حل المشكلة
- ٧- (أ) نظرية التحليل النفسي
- ٨- (أ) كاستجابة
- ٩- (ج) الإحجام - الإحجام
- ١٠- (ج) العقلية
- ١١- (ج) التوافق الذاتي
- ١٢- (د) التوافق الاجتماعي
- ١٣- (ب) السوداوي
- ١٤- (أ) النكوص
- ١٥- (د) كاستجابة
- ١٦- (ج) كتنظيم داخلي
- ١٧- (أ) القيم
- ١٨- (د) الإسقاط
- ١٩- (ج) العوامل المؤثرة في القيم

# علم الاجتماع

3 ثانوي

البوكليت في علم النفس والاجتماع



## الوحدة الأولى

## نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية

## الفصل الأول: النظرية الاجتماعية (بنائها وظائفها)

- ١- د) ترشيد التطبيق
- ٢- ا) تعريف النظرية البنائية الوظيفية
- ٣- ا) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
- ٤- ج) ترشيد التطبيق
- ٥- د) تقديم إطار تصوري
- ٦- ا) التنبؤ بالوقائع
- ٧- د) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
- ٨- د) ترشيد التطبيق
- ٩- ا) تعريف النظرية العلمية
- ١٠- ج) مفهوم النظرية البنائية الوظيفية .
- ١١- ب) أهمية النظرية الاجتماعية
- ١٢- ب) تحديد الثغرات في معلوماتنا
- ١٣- د) ترشيد التطبيق
- ١٤- ا) الأهمية
- ١٥- ا) تحدد الاتجاه الأساسي للعلم
- ١٦- د) التنبؤ بالوقائع
- ١٧- ج) النظرية البنائية الوظيفية
- ١٨- ب) علاقة السبب والنتيجة متكررة
- ١٩- ا) تلخيص الوقائع
- ٢٠- ب) توجيه التطبيق
- ٢١- د) أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي
- ٢٢- ب) تفسير النتائج
- ٢٣- د) التكامل التام للنسق لا يمكن حدوثه
- ٢٤- ب) تلخيص الوقائع
- ٢٥- ب) تلخيص الوقائع
- ٢٦- ب) التكامل التام لا يمكن حدوثه
- ٢٧- ب) مجموعة الأحكام
- ٢٨- ج) تحديد اتجاه العلم
- ٢٩- ج) تلخيص الوقائع .
- ٣٠- ب) التغير نتيجة تكيف التغيرات الخارجية والداخلية
- ٣١- ا) التكامل التام لا يمكن حدوثه
- ٣٢- ب) بالتنبؤ بالوقائع
- ٣٣- ب) تلخيص الوقائع
- ٣٤- ب) بناء النظرية الاجتماعية
- ٣٥- ب) أهمية النظرية الاجتماعية
- ٣٦- ب) تلخيص الوقائع
- ٣٧- ب) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ٣٨- ج) التعريفات الإجرائية
- ٣٩- د) تحديد الثغرات في معلوماتنا
- ٤٠- ا) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ٤١- ب) وضع اطار تصوري
- ٤٢- ج) الانساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
- ٤٣- ا) ترشيد التطبيق
- ٤٤- ا) النظرية البنائية الوظيفية
- ٤٥- د) الشكل الأساسي
- ٤٦- ج) ترشيد التطبيق
- ٤٧- د) ترشيد التطبيق
- ٤٨- ا) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ٤٩- د) مجموعة التصورات
- ٥٠- د) الشكل الأساسي
- ٥١- د) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
- ٥٢- د) ترشيد التطبيق
- ٥٣- ب) بناء النظرية في علم الاجتماع
- ٥٤- ا) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
- ٥٥- ا) التنبؤ بالوقائع
- ٥٦- ج) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ٥٧- ب) النظرية الاجتماعية
- ٥٨- د) المفهوم
- ٥٩- ب) وضع اطار تصوري
- ٦٠- ا) البنائية الوظيفية
- ٦١- ج) التكامل التام لا يمكن حدوثه
- ٦٢- ب) ترشيد التطبيق
- ٦٣- ج) ترشيد التطبيق
- ٦٤- ج) الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
- ٦٥- ا) الإجراءات
- ٦٦- ج) المكونات
- ٦٧- ب) ترشيد وتوجيه التطبيق
- ٦٨- ج) التغير هو نتيجة للتكيف للتغيرات التي تحدث خارج النسق
- ٦٩- ب) التعريفات الاجرائية

- ٧٠- ب تلخيص الوقائع  
٧١- د ترشيد التطبيق  
٧٢- ج وظائف النظرية في علم الاجتماع  
٧٣- ا النظرية العلمية  
٧٤- ج التنبؤ بالوقائع  
٧٥- ج البنائية الوظيفية  
٧٦- د أن التكامل التام لا يمكن حدوثه  
٧٧- ا التنبؤ بالوقائع  
٧٨- ج مجموعة التصورات  
٧٩- د التنبؤ بالوقائع  
٨٠- د ترشيد التطبيق  
٨١- د أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي  
٨٢- ا تحديد أوجه النقص  
٨٣- ب تلخيص الوقائع  
٨٤- د مجموعة من الأحكام  
٨٥- ا مجموعة من التصورات  
٨٦- ج المنهج العلمي  
٨٧- ا تلخيص الوقائع  
٨٨- ب ترشيد التطبيق  
٨٩- د تحديد الاتجاه الأساسي للعلم  
٩٠- د التنبؤ بالوقائع  
٩١- ج التنبؤ بالوقائع  
٩٢- ج تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها  
٩٣- ب ترشيد التطبيق  
٩٤- د التنبؤ بالوقائع  
٩٥- ج يجب تحليل المجتمع على أنه أنساق متداخلة  
٩٦- ب مجموعة التصورات  
٩٧- ب افتراضات النظرية البنائية الوظيفية  
٩٨- د ترشيد التطبيق  
٩٩- ج ترشيد التطبيق  
١٠٠- ا وضع إطار تصوري  
١٠١- د ترشيد التطبيق  
١٠٢- ا تحديد أوجه النقص  
١٠٣- ب تحديد أوجه النقص في معرفتنا  
١٠٤- ج الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية  
١٠٥- ج المكونات  
١٠٦- ب الشكل الأساسي
- ١٠٧- د المفهوم  
١٠٨- ج تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها  
١٠٩- د النظرية  
١١٠- د تحديد أوجه النقص في معرفتنا  
١١١- ا تحديد الاتجاه الأساسي للعلم  
١١٢- د التنبؤ بالوقائع  
١١٣- د تحديد أوجه النقص في معرفتنا  
١١٤- ج التغير هو نتيجة التكيف مع المتغيرات  
١١٥- د التكامل التام لا يمكن حدوثه  
١١٦- ب الشكل الأساسي  
١١٧- د تقديم إطار تصوري  
١١٨- ب ترشيد التطبيق  
١١٩- ب تحليل البيانات  
١٢٠- ا تلخيص الوقائع  
١٢١- د تقديم إطار تصوري  
١٢٢- ج تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها  
١٢٣- ب التكامل التام لا يمكن حدوثه  
١٢٤- د تحديد أوجه النقص في معرفتنا  
١٢٥- ج المكونات  
١٢٦- ب النظرية البنائية الوظيفية  
١٢٧- ب مجموعة التصورات  
١٢٨- د التغير هو عملية توافقيه بطيئة في الأساس  
١٢٩- ا تحليل البيانات  
١٣٠- ج تحديد الاتجاه الأساسي للعلم  
١٣١- د معرفة ما ينقصنا من معلومات  
١٣٢- ب النظرية البنائية الوظيفية  
١٣٣- ب ترشيد التطبيق

## الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية

- ١- ج العرضي  
٢- ج التفاعل الاجتماعي  
٣- ب الهدام  
٤- د التفاعل الاجتماعي  
٥- ا أخلاقي  
٦- ا أهمية التفاعل الاجتماعي  
٧- د الجانب النفسي

- ٨- ج العلاقات الاجتماعية  
٩- ب العلاقات الاجتماعية  
١٠- ج أشكاله  
١١- ا مباشر  
١٢- ا جماعي  
١٣- ج التفاعل التلقائي  
١٤- ا العلاقات الاجتماعية  
١٥- ج التفاعل الاجتماعي  
١٦- ا دور كايم  
١٧- ا البناء  
١٨- ا الاجتماعي  
١٩- ج عرضي  
٢٠- ب غير مباشر  
٢١- ج التفاعل الاجتماعي  
٢٢- ب العلاقات الاجتماعية  
٢٣- ا تفاعل مباشر  
٢٤- د تفاعل عرضي  
٢٥- د البناء  
٢٦- ج الهدام  
٢٧- د مؤقت  
٢٨- ب النفسي .  
٢٩- ج الأخلاقي  
٣٠- د النفسي  
٣١- ب البناء  
٣٢- د مؤقت  
٣٣- ا أهمية الاجتماع الانساني لابن خلدون  
٣٤- ب الاجتماعي  
٣٥- د غير مباشر  
٣٦- ب النفسي  
٣٧- ج أهمية التفاعل الاجتماعي  
٣٨- ب النفسي .  
٣٩- ج الأخلاقي  
٤٠- ا الاجتماعي  
٤١- د أولية  
٤٢- ج الأخلاقي  
٤٣- د أسباب نشأة العلاقة الاجتماعية  
٤٤- ج الأخلاقي
- ٤٥- ج الجانب الأخلاقي  
٤٦- ج الحياة الاجتماعية  
٤٧- ا التفاعل الاجتماعي  
٤٨- ب أهميته  
٤٩- ا مباشر  
٥٠- ج التفاعل البناء  
٥١- د المباشر  
٥٢- د التعاون  
٥٣- د العامل النفسي  
٥٤- ا بناء  
٥٥- د التفاعل الاجتماعي  
٥٦- ب النفسي  
٥٧- ب الأخلاقي  
٥٨- د التفاعل الاجتماعي  
٥٩- ا مفهوم التفاعل  
٦٠- ج دائم  
٦١- ب مؤقت  
٦٢- ب تفاعل غير مباشر  
٦٣- ج العلاقات الاجتماعية  
٦٤- ب العلاقات الاجتماعية  
٦٥- ج العلاقات الاجتماعية  
٦٦- ج بناء  
٦٧- د التفاعل الاجتماعي

### الفصل الثالث: العمليات الاجتماعية

- ١- د التكيف  
٢- ج العقدي  
٣- ج التعاون  
٤- ج النفسي  
٥- د التكيف  
٦- ب التنافس  
٧- ب التنافس  
٨- د التكيف  
٩- ب الصراع الاجتماعي
- ٣٤- ب الاجتماعي  
٣٥- د غير مباشر  
٣٦- ب النفسي  
٣٧- ج أهمية التفاعل الاجتماعي  
٣٨- ب النفسي .  
٣٩- ج الأخلاقي  
٤٠- ا الاجتماعي  
٤١- د أولية  
٤٢- ج الأخلاقي  
٤٣- د أسباب نشأة العلاقة الاجتماعية  
٤٤- ج الأخلاقي

- ١٠- ب) التعاون الاجتماعي  
١١- ج) التكيف الاجتماعي  
١٢- ج) التكيف الاجتماعي  
١٣- ا) التنافس  
١٤- ب) الصراع  
١٥- ب) الصراع  
١٦- ج) التكيف  
١٧- ا) الصراع  
١٨- د) التعاون  
١٩- ا) التكيف الاجتماعي  
٢٠- ا) التنافس  
٢١- ب) التعاون الاجتماعي  
٢٢- د) التنافس الاجتماعي  
٢٣- ب) العمليات الاجتماعية  
٢٤- ا) تعاون غير مباشر  
٢٥- ب) الصراع  
٢٦- ب) التعاون الاجتماعي  
٢٧- ب) التعاون الاجتماعي  
٢٨- ب) الصراع  
٢٩- ج) الصراع  
٣٠- ج) العامل النفسي  
٣١- د) التعاون  
٣٢- ا) الصراع الاجتماعي  
٣٣- ا) تعاون اجتماعي  
٣٤- ا) التكيف الاجتماعي  
٣٥- ج) التنافس اجتماعي  
٣٦- ج) تعاون اجتماعي  
٣٧- ب) التعاون  
٣٨- ج) التعاون  
٣٩- د) التكيف  
٤٠- ب) التنافس  
٤١- ب) التنافس  
٤٢- د) العامل النفسي  
٤٣- ج) التكيف الاجتماعي  
٤٤- د) التكيف الاجتماعي  
٤٥- ب) تنافس ايجابي  
٤٦- ا) التعاون الاجتماعي  
٤٧- ب) التنافس الاجتماعي  
٤٨- د) العلاقات الاجتماعية  
٤٩- ب) التنافس الإيجابي  
٥٠- ب) الصراع الاجتماعي  
٥١- ج) التكيف الاجتماعي  
٥٢- ا) الصراع الاجتماعي  
٥٣- د) تعاون  
٥٤- ب) التكيف  
٥٥- ب) التعاون الاجتماعي  
٥٦- ج) التكيف الاجتماعي  
٥٧- ب) التعاون الاجتماعي  
٥٨- ب) التعاون الاجتماعي  
٥٩- د) الصراع  
٦٠- ا) التكيف  
٦١- ب) أهمية التكيف الاجتماعي  
٦٢- د) الصراع الاجتماعي  
٦٣- ج) النفسي  
٦٤- ب) التعاون الاجتماعي  
٦٥- ج) التعاون  
٦٦- ج) التعاون الاجتماعي  
٦٧- ج) التكيف الاجتماعي  
٦٨- ا) الصراع الاجتماعي  
٦٩- ب) التعاون الاجتماعي  
٧٠- د) التنافس الاجتماعي  
٧١- ب) التعاون الاجتماعي  
٧٢- ب) التعاون الاجتماعي  
٧٣- د) الصراع الاجتماعي  
٧٤- د) أهمية التكيف الاجتماعي  
٧٥- ا) الصراع  
٧٦- ج) التنافس الاجتماعي  
٧٧- ب) الصراع الاجتماعي  
٧٨- ب) التعاون الاجتماعي  
٧٩- ج) التعاون الاجتماعي  
٨٠- ب) العمليات الاجتماعية  
٨١- د) للفرد  
٨٢- ا) التنافس الاجتماعي  
٨٣- د) أسباب الصراع

- ١٢١- ج الصراع يؤدي إلى التناحر  
١٢٢- د التنافس الاجتماعي  
١٢٣- ج التكيف الاجتماعي  
١٢٤- ا التفاعل الاجتماعي  
١٢٥- ب الصراع  
١٢٦- ا العقائدي  
١٢٧- ب الصراع الاجتماعي  
١٢٨- ب التعاون الاجتماعي  
١٢٩- د التكيف الاجتماعي  
١٣٠- ب التكيف الاجتماعي  
١٣١- ا التنافس الاجتماعي

- ٨٤- د التنافس  
٨٥- ا التعاون  
٨٦- ب الصراع الاجتماعي  
٨٧- ب التعاون  
٨٨- ج التكيف  
٨٩- ب التعاون الاجتماعي  
٩٠- ب التعاون الاجتماعي  
٩١- ج التكيف الاجتماعي  
٩٢- ا تنافس سلبي  
٩٣- ب الصراع الاجتماعي  
٩٤- ب التعاون الاجتماعي  
٩٥- ج التكيف الاجتماعي  
٩٦- د التنافس الاجتماعي  
٩٧- ب خصائص التنافس  
٩٨- ب التكيف الاجتماعي  
٩٩- ا الصراع الاجتماعي  
١٠٠- ج التنافس  
١٠١- ا التنافس  
١٠٢- ا الصراع الاجتماعي  
١٠٣- ج التكيف  
١٠٤- د التنافس الاجتماعي  
١٠٥- ب التعاون الاجتماعي  
١٠٦- د التنافس الاجتماعي  
١٠٧- ا التعاون  
١٠٨- ب التعاون  
١٠٩- ب العمليات الاجتماعية  
١١٠- ب التعاون الاجتماعي  
١١١- ب تعاون مباشر  
١١٢- ج التكيف الاجتماعي  
١١٣- ا البيئي  
١١٤- ا الصراع الاجتماعي  
١١٥- ا أسباب الصراع  
١١٦- د التعاون الاجتماعي  
١١٧- ب التكيف الاجتماعي  
١١٨- ا العوامل المؤثرة في التعاون  
١١٩- ج التكيف الاجتماعي  
١٢٠- د لتنافس الاجتماعي

### الفصل الرابع: الظاهرة الاجتماعية

- ١- ب الظاهرة الاجتماعية  
٢- د نسبية  
٣- د الترابط  
٤- ب الجبر والالزام  
٥- د العمومية والانتشار  
٦- ج مترابطة  
٧- ب الجبر والالزام  
٨- ا مترابطة  
٩- ا مترابطة  
١٠- ج الجبر والإلزام  
١١- ا تلقائية  
١٢- د الجبر والإلزام  
١٣- د مترابطة  
١٤- ا نسبية  
١٥- ج موضوعية  
١٦- ب جبر وإلزام  
١٧- ب شئئية  
١٨- ب تلقائية  
١٩- ج الظاهرة الاجتماعية  
٢٠- د نسبية  
٢١- ج الجبر والإلزام  
٢٢- ج التلقائية  
٢٣- ب شئئية



## امتحان علم الوحدة الأولى اجتماع

- ١- (د) مترابطة
- ٢- (أ) العمومية والانتشار
- ٣- (ج) الجبر والإلزام
- ٤- (ب) النفسي
- ٥- (ج) التنافس
- ٦- (ج) الجبر والإلزام
- ٧- (أ) تلقائية
- ٨- (د) نسبية
- ٩- (ج) التكيف
- ١٠- (ب) التنافس
- ١١- (أ) الجبر والإلزام
- ١٢- (د) الترابط
- ١٣- (أ) نسبية
- ١٤- (ب) تحديد الاتجاه الأساسي
- ١٥- (ج) إسهام الجزء للكل
- ١٦- (ب) فرضيات النظرية البنائية
- ١٧- (د) التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق
- ١٨- (أ) تعريف النظرية العلمية
- ١٩- (ج) مفهوم النظرية البنائية الوظيفية .
- ٢٠- (ب) تحديد الثغرات في معلوماتنا
- ٢١- (ج) الأخلاقي
- ٢٢- (ب) النفسي .
- ٢٣- (أ) الإجتماعي
- ٢٤- (د) أولية
- ٢٥- (د) المباشر

- ٢٤- (د) نسبية
- ٢٥- (ب) مترابطة
- ٢٦- (ب) الجبر و الإلزام
- ٢٧- (ج) الجبر و الإلزام
- ٢٨- (ج) تلقائية
- ٢٩- (ج) الظاهرة الاجتماعية
- ٣٠- (ب) شيئية
- ٣١- (أ) تلقائية
- ٣٢- (ج) مترابطة
- ٣٣- (أ) نسبية
- ٣٤- (ج) عمومية
- ٣٥- (د) نسبية
- ٣٦- (ج) الظاهرة الاجتماعية
- ٣٧- (د) نسبية
- ٣٨- (ج) الجبر و الإلزام
- ٣٩- (أ) العمومية والانتشار
- ٤٠- (د) نسبية
- ٤١- (د) الترابط
- ٤٢- (أ) الجبر والإلزام
- ٤٣- (د) النسبية
- ٤٤- (د) جبر والزام
- ٤٥- (د) تلقائية
- ٤٦- (د) الجبر والإلزام
- ٤٧- (ج) شيئية
- ٤٨- (ب) التلقائية
- ٤٩- (ب) شيئية
- ٥٠- (أ) الجبر والإلزام
- ٥١- (أ) التاريخية
- ٥٢- (ج) الموضوعية
- ٥٣- (د) مترابطة
- ٥٤- (د) المترابطة

## الوحدة الثانية

## علم الاجتماع وقضايا التنمية

## الفصل الأول: علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى

- ١- (ب) الاجتماع  
٢- (أ) علم الأنثروبولوجي  
٣- (د) التاريخ  
٤- (د) علم الاقتصاد  
٥- (ج) التاريخ  
٦- (ب) الفلسفة  
٧- (د) الاقتصاد  
٨- (ب) الفلسفة  
٩- (ج) النفس  
١٠- (ب) علم الاجتماع  
١١- (د) علم الأنثروبولوجيا  
١٢- (أ) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الإنسانية  
١٣- (د) علم التاريخ  
١٤- (ب) السياسة  
١٥- (ج) علم الأنثروبولوجيا  
١٦- (ب) الاجتماع  
١٧- (ج) علم النفس  
١٨- (أ) علم التاريخ  
١٩- (ج) علم السياسة  
٢٠- (أ) التاريخ  
٢١- (أ) علم الاجتماع  
٢٢- (د) الفلسفة  
٢٣- (أ) علم الاجتماع  
٢٤- (ب) التاريخ  
٢٥- (ب) علم الفلسفة  
٢٦- (ج) الفلسفة  
٢٧- (د) علم الأنثروبولوجيا  
٢٨- (د) الفلسفة  
٢٩- (ج) علم الاجتماع  
٣٠- (د) الأنثروبولوجي  
٣١- (ج) علم النفس
- ٣٢- (د) علم الاجتماع  
٣٣- (أ) الاجتماع  
٣٤- (ب) علم التاريخ  
٣٥- (ب) الاقتصاد  
٣٦- (ب) علم الاجتماع  
٣٧- (ب) علم الاجتماع  
٣٨- (ج) علم النفس  
٣٩- (ب) علم الاجتماع  
٤٠- (أ) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى  
٤١- (ج) إلتقاء علم الاجتماع بعلم الاقتصاد  
٤٢- (ب) علم التاريخ  
٤٣- (ج) علم الأنثروبولوجيا  
٤٤- (ج) علم الأنثروبولوجيا  
٤٥- (د) الفلسفة  
٤٦- (أ) شمولية علم الاجتماع  
٤٧- (ب) علم الأنثروبولوجيا  
٤٨- (د) علم التاريخ  
٤٩- (ب) الفلسفة  
٥٠- (ج) النفس  
٥١- (د) علم التاريخ  
٥٢- (د) الأنثروبولوجيا  
٥٣- (د) التاريخ  
٥٤- (ج) السياسة  
٥٥- (ج) الأنثروبولوجي  
٥٦- (ب) علم التاريخ  
٥٧- (أ) علم الاقتصاد  
٥٨- (ج) الاجتماع  
٥٩- (ب) العلوم الإنسانية  
٦٠- (د) علم الأنثروبولوجيا  
٦١- (ج) الأنثروبولوجيا  
٦٢- (ج) علم السياسة  
٦٣- (أ) الأنثروبولوجيا  
٦٤- (ج) الفلسفة  
٦٥- (ج) علم النفس  
٦٦- (أ) علم الاجتماع  
٦٧- (ج) علاقة التكامل بين العلوم الإنسانية وعلم الاجتماع  
٦٨- (ج) علم الاجتماع

- ١٠٦- د) الاقتصاد  
١٠٧- د) علم الأنثروبولوجي  
١٠٨- ج) الادارة الحكومية  
١٠٩- ج) علم الاقتصاد  
١١٠- د) علم التاريخ

## الفصل الثاني: الثقافة من منظور علم الاجتماع

- ١- د) تراكم للمعلومات  
٢- ج) المتغيرات البديلة  
٣- ا) اجتماعية مكتسبة  
٤- ب) الثقافة كمعرفة  
٥- ج) الثقافة المادية  
٦- د) المتغيرات البديلة  
٧- ب) وظائف الثقافة  
٨- ج) المتغيرات البديلة  
٩- ب) عملية اجتماعية مكتسبة  
١٠- ج) الخصوصيات  
١١- ج) عملية متغيرة  
١٢- ا) وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد  
١٣- ا) عملية تحدد اسلوب الحياة  
١٤- ج) مكتسبة  
١٥- ج) مكتسبة  
١٦- ا) الخصوصيات  
١٧- ج) العموميات  
١٨- ا) إنسانية  
١٩- د) متنوعة  
٢٠- ب) الثقافة المادية  
٢١- ب) وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد  
٢٢- ب) تراكم المعلومات عبر العصور والأزمنة  
٢٣- ب) متنوعة المضمون  
٢٤- ب) الثقافة المادية  
٢٥- د) متنوعة المضمون  
٢٦- ب) بناء من المفاهيم الأساسية لتعايش مع العالم  
٢٧- د) اسلوب حياة  
٢٨- ب) عملية اجتماعية مكتسبة  
٢٩- د) متنوعة المضمون

- ٦٩- د) علم الأنثروبولوجيا  
٧٠- ا) النظريات السياسية  
٧١- ب) الاقتصاد  
٧٢- د) السياسة  
٧٣- ج) التاريخ  
٧٤- ج) علم الأنثروبولوجيا  
٧٥- ج) علم الأنثروبولوجيا  
٧٦- ج) علم الأنثروبولوجيا  
٧٧- ا) علم الاجتماع  
٧٨- ا) علم السياسة  
٧٩- ج) الفلسفة  
٨٠- ب) علم الاجتماع  
٨١- ج) علم الأنثروبولوجيا  
٨٢- ا) علم الاجتماع  
٨٣- د) علم التاريخ  
٨٤- ب) التاريخ  
٨٥- ا) علم التاريخ  
٨٦- ج) علاقة التكامل بين العلوم الانسانية وعلم الاجتماع  
٨٧- ب) الاجتماع  
٨٨- ب) علم السياسة  
٨٩- ج) النفس الاجتماعي  
٩٠- ب) علم الفلسفة  
٩١- ج) علم الأنثروبولوجيا  
٩٢- ا) علم السياسة  
٩٣- د) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى  
٩٤- ب) الفلسفة  
٩٥- د) علم الأنثروبولوجي  
٩٦- ب) سلومون آش  
٩٧- ب) علم التاريخ  
٩٨- ب) الاجتماع  
٩٩- د) علم التاريخ وعلم الاجتماع  
١٠٠- ب) علم الاجتماع  
١٠١- د) علم الأنثروبولوجيا  
١٠٢- ا) النظرية السياسية  
١٠٣- ج) الأنثروبولوجيا  
١٠٤- ج) الأنثروبولوجيا  
١٠٥- ج) الفلسفة

- ٣٠- ب) عملية اجتماعية مكتسبة
- ٣١- ب) أسلوب حياة
- ٣٢- ب) الثقافة المادية
- ٣٣- ج) الثقافة المعنوية
- ٣٤- ج) متغيرة
- ٣٥- ا) تحدد أسلوب الحياة
- ٣٦- ج) اجتماعية مكتسبة
- ٣٧- ا) إنسانية
- ٣٨- ج) المتغيرات البديلة
- ٣٩- ب) متنوعة المضمون
- ٤٠- د) إنسانية
- ٤١- ب) متنوعة المضمون
- ٤٢- د) العموميات
- ٤٣- ج) الثقافة المعنوية
- ٤٤- ب) وظيفة عموميات الثقافة
- ٤٥- ب) متنوعة المضمون
- ٤٦- ا) وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد
- ٤٧- ب) خصوصيات
- ٤٨- ج) وظيفة الثقافة
- ٤٩- د) العموميات
- ٥٠- ا) خصائص الثقافة
- ٥١- ج) تحدد أسلوب الحياة
- ٥٢- د) متنوعة المضمون
- ٥٣- ج) المتغيرات البديلة
- ٥٤- ج) متغيرة
- ٥٥- ا) عملية إنسانية
- ٥٦- د) عملية متنوعة المضمون
- ٥٧- ب) عملية تحدد أسلوب الحياة
- ٥٨- د) إنسانية
- ٥٩- ا) وظيفتها للمجتمع
- ٦٠- د) متنوعة المضمون .
- ٦١- ب) متنوعة المضمون
- ٦٢- ا) عملية متغيرة
- ٦٣- ج) العموميات
- ٦٤- ا) إنسانية
- ٦٥- ا) الرؤية المتعلقة بالثقافة
- ٦٦- ا) الرؤية المتعلقة بالثقافة
- ٦٧- ا) الثقافة كمعرفة
- ٦٨- ب) المعنوية
- ٦٩- ج) الثقافة المعنوية
- ٧٠- ب) قدرة المتغيرات البديلة على الاندماج في العموميات
- ٧١- ا) المادية
- ٧٢- ب) عملية اجتماعية مكتسبة
- ٧٣- ج) تحدد أسلوب الحياة
- ٧٤- ج) متغيرة
- ٧٥- ج) تحدد أسلوب الحياة
- ٧٦- ا) اجتماعية مكتسبة
- ٧٧- ا) العموميات
- ٧٨- د) الخصوصيات
- ٧٩- ا) متنوعة المضمون
- ٨٠- ج) وظيفة الثقافة بالنسبة للمجتمع
- ٨١- ب) الرؤى المتعلقة بالثقافة
- ٨٢- ا) الثقافة كمعرفة
- ٨٣- ج) مفاهيم مرتبطة بالأنشطة
- ٨٤- ج) متغيرة
- ٨٥- ج) متغيرة
- ٨٦- د) خصائص الثقافة
- ٨٧- ب) إنسانية
- ٨٨- ا) الخصوصيات
- ٨٩- ب) الثقافة المادية
- ٩٠- ا) عموميات الثقافة
- ٩١- ب) خصوصيات الثقافة
- ٩٢- ب) الثقافة المادية
- ٩٣- د) المتغيرات البديلة
- ٩٤- ب) خصوصيات
- ٩٥- ب) مكتسبة
- ٩٦- ب) خصوصيات الثقافة
- ٩٧- د) متنوعة المضمون
- ٩٨- ج) متغيرة
- ٩٩- ب) إنسانية
- ١٠٠- ب) إنسانية
- ١٠١- ا) مكتسبة
- ١٠٢- ج) متغيرات بديلة
- ١٠٣- ب) المتغيرات البديلة

١٠٤- أ خصائص الثقافة

١٠٥- ب المتغيرات البديلة

١٠٦- ج الخصوصيات

٣٢- أ أنواع المشاركة في العمل التطوعي

٣٣- أ قيمة العمل التطوعي

٣٤- د مشاركة عضوية

٣٥- د طاغور

٣٦- ج السلوك التطوعي

٣٧- ب آليات تحفيز العمل التطوعي

٣٨- د طاغور

٣٩- أ المشاركة المالية

٤٠- ب السلوك التطوعي

٤١- ج يتضمن الالتزام

٤٢- ب العمل التطوعي أحد آليات الحد من مشكلات

٤٣- أ العضوية

٤٤- ب قيمة العمل التطوعي

٤٥- ب المشاركة العضوية

٤٦- أ المقصود

٤٧- أ المشاركة المعنوية

٤٨- ب قيمة العمل التطوعي

٤٩- أ أشكال التطوع

٥٠- أ المشاركة المعنوية

٥١- د المشاركة العضوية

٥٢- ج مشاركة عضوية

٥٣- أ روزايون

٥٤- ب العمل التطوعي

٥٥- أ قيمته

## الفصل الثالث: ثقافة العمل التطوعي

١- أ الشاعر طاغور

٢- ج آليات التحفيز والتشجيع للعمل التطوعي

٣- ب المشاركة المعنوية

٤- ج الفعل التطوعي

٥- ب روزايون

٦- د طاغور

٧- د روزايون

٨- د الفعل المقصودة

٩- أ مفهوم العمل التطوعي

١٠- د يعكس سوسيولوجية دور النظم الاجتماعية

١١- ج المعنوية

١٢- أ المشاركة العضوية

١٣- ب توضيح دور النظم في غرس قيم التطوع

١٤- ب العضوية

١٥- ب قيمة العمل التطوعي

١٦- د مشاركة عضوية

١٧- ج المشاركة العضوية

١٨- ب المشاركة العضوية

١٩- ب طاغور

٢٠- أ الفعل التطوعي

٢١- د طاغور

٢٢- ج السلوك التطوعي

٢٣- أ المشاركة المالية

٢٤- أ إبراز دور الجمعيات الأهلية

٢٥- أ طاغور

٢٦- د قيمة العمل التطوعي

٢٧- ب المشاركة المعنوية

٢٨- د المالية

٢٩- ب قيمة العمل التطوعي

٣٠- ب يغرس القيم في نفوس الشباب ويعمل على تنمية قدراتهم

٣١- ج المشاركة المالية

## الفصل الرابع: ثقافة العمل الحر

١- أ متطلبات العمل الحر

٢- أ مزايا العمل الحر

٣- ج تحديد الأولويات

٤- ب مزايا العمل الحر

٥- ج متطلبات العمل الحر

٦- د مزايا العمل الحر

٧- أ الأداء

٨- ج التخطيط

٩- أ متطلبات العمل الحر

١٠- د تحديد الأولويات

- ١١- ج مسائل التمويل
- ١٢- ج مميزات العمل الحر
- ١٣- ب أهمية العمل الحر
- ١٤- ب أهمية العمل الحر
- ١٥- ب أهمية العمل الحر
- ١٦- د التخطيط الاستراتيجي
- ١٧- د تحديد السوق
- ١٨- ا متطلبات العمل الحر
- ١٩- ج حساب التكلفة والكفاءة
- ٢٠- د التخطيط الاستراتيجي
- ٢١- د متطلبات العمل الحر
- ٢٢- د متطلباته
- ٢٣- ج تحديد العملاء
- ٢٤- د التخطيط الاستراتيجي
- ٢٥- د متطلبات العمل الحر
- ٢٦- ا التخطيط كأحد متطلبات العمل الحر
- ٢٧- د التخطيط الاستراتيجي
- ٢٨- ب دافيدسون
- ٢٩- ا مزايا العمل الحر
- ٣٠- ب مستوى النمو الاقتصادي
- ٣١- ا مسائل التمويل
- ٣٢- ج الديموجرافيا الاجتماعية
- ٣٣- ج مميزات العمل الحر
- ٣٤- ب بلو
- ٣٥- ب الشفافية و المحاسبة
- ٣٦- ب تحديد الأولويات
- ٣٧- ب بلو
- ٣٨- د بيئة العمل الحر
- ٣٩- ب مزايا العمل الحر
- ٤٠- ا متطلبات العمل الحر
- ٤١- د حساب التكلفة والكفاءة
- ٤٢- ج حساب التكلفة والكفاءة
- ٤٣- ا مزايا العمل الحر
- ٤٤- ا متطلباته
- ٤٥- ا المواءمة
- ٤٦- ب بيئة العمل الحر
- ٤٧- ج مميزات العمل الحر
- ٤٨- ج دافيدسون
- ٤٩- ب الشفافية و المحاسبة
- ٥٠- ب حساب التكلفة و الكفاءة
- ٥١- ا بلو
- ٥٢- د الفرص التي توفرها البيئة
- ٥٣- ج الشرعية الاجتماعية لدافيدسون
- ٥٤- ب مزايا العمل الحر
- ٥٥- ج الأداء كأحد متطلبات العمل الحر
- ٥٦- د مزايا العمل الحر
- ٥٧- ب التخطيط الاستراتيجي
- ٥٨- د مزايا العمل الحر
- ٥٩- د مزايا العمل الحر
- ٦٠- ب مميزات العمل الحر
- ٦١- ج ادارة التمويل
- ٦٢- ب دافيدسون
- ٦٣- ج مميزات العمل الحر
- ٦٤- ا طاقم العمل
- ٦٥- ب الثقافة و المؤسسات
- ٦٦- د التنظيم والإدارة
- ٦٧- ب المواءمة
- ٦٨- د يعمل ما يحب
- ٦٩- د التنظيم والإدارة
- ٧٠- ب ادارة العمل من المنزل
- ٧١- ج مميزاته
- ٧٢- د يعمل ما يحب
- ٧٣- ا تحقيق حلمه .
- ٧٤- د متطلباته
- ٧٥- ب تحديد الأولويات
- ٧٦- د يعطيه الثقة في الذات
- ٧٧- د متطلباته
- ٧٨- ا تحقيق ماتمناه في عقله .
- ٧٩- ج تقع عبء مسؤوليته على صاحبه
- ٨٠- ب المنظور الفردي للثقافة
- ٨١- ا يجد متعه في أن يكون مسؤولاً عن عمله .
- ٨٢- د متطلباته
- ٨٣- ا حساب التكلفة والكفاءة
- ٨٤- ا طاقم العمل
- ٨٥- ج إظهار أسلوب الحوكمة في الإدارة

## أسئلة عامة علم مفاهيم الوحدة الثانية

- ٣٧- (د) العمل التطوعي  
٣٨- (ب) العمل الحر  
٣٩- (ب) الثقافة  
٤٠- (ب) العمل الحر  
٤١- (أ) العمل التطوعي  
٤٢- (ب) العمل الحر  
٤٣- (أ) مفهوم التطوع  
٤٤- (أ) العمل التطوعي  
٤٥- (د) العمل التطوعي  
٤٦- (أ) العمل الحر  
٤٧- (ب) الثقافة  
٤٨- (أ) العمل التطوعي  
٤٩- (ب) العمل الحر  
٥٠- (ب) الثقافة  
٥١- (ب) العمل التطوعي  
٥٢- (ب) العمل الحر  
٥٣- (أ) العمل التطوعي  
٥٤- (د) العمل التطوعي  
٥٥- (ب) الثقافة  
٥٦- (أ) العمل التطوعي  
٥٧- (أ) الثقافة  
٥٨- (ب) الثقافة  
٥٩- (د) العمل التطوعي  
٦٠- (ب) الثقافة  
٦١- (ج) العمل التطوعي  
٦٢- (أ) العمل التطوعي  
٦٣- (د) العمل الحر  
٦٤- (ج) العمل التطوعي  
٦٥- (ج) العمل التطوعي  
٦٦- (ب) الثقافة  
٦٧- (أ) العمل التطوعي  
٦٨- (أ) العمل التطوعي  
٦٩- (ب) العمل الحر  
٧٠- (أ) العمل التطوعي  
٧١- (ب) العمل التطوعي  
٧٢- (ب) الثقافة  
٧٣- (ج) العمل التطوعي

- ١- (ج) مفهوم العمل التطوعي  
٢- (ج) العمل الحر  
٣- (أ) العمل التطوعي  
٤- (د) الثقافة  
٥- (ب) التطوعي  
٦- (ج) الثقافة  
٧- (ب) مفهوم التطوع  
٨- (أ) العمل التطوعي  
٩- (ب) العمل التطوعي  
١٠- (أ) العمل الحر  
١١- (د) العمل التطوعي  
١٢- (ج) العمل الحر  
١٣- (ب) الثقافة  
١٤- (ب) العمل الحر  
١٥- (ج) العمل التطوعي  
١٦- (أ) العمل الحر  
١٧- (ب) الثقافة  
١٨- (ج) العمل التطوعي  
١٩- (ب) العولمة  
٢٠- (د) الثقافة  
٢١- (ب) العمل الحر  
٢٢- (ب) الثقافة  
٢٣- (د) العمل التطوعي  
٢٤- (أ) العمل التطوعي  
٢٥- (د) مفهوم العمل التطوعي  
٢٦- (أ) العمل التطوعي  
٢٧- (ب) العمل التطوعي  
٢٨- (ج) تعريف العمل الحر  
٢٩- (ب) الفعل التطوعي  
٣٠- (أ) التطوع  
٣١- (ب) الثقافة  
٣٢- (أ) العمل الحر  
٣٣- (ب) الثقافة  
٣٤- (د) العمل التطوعي  
٣٥- (أ) الثقافة  
٣٦- (ب) العمل الحر

## الوحدة الثالثة

### علم الاجتماع والقضايا المجتمعية

#### الفصل الأول: البحوث الاجتماعية

- ١- ب) سبل تحقيق البحث العلمي
- ٢- ج) مقوماته
- ٣- ج) تحقيق رفاهية الشعوب
- ٤- د) دعامة لتنمية الدول وتطورها
- ٥- ج) دور البحث في خدمة قضايا التنمية
- ٦- د) توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية
- ٧- ب) عظمة الامم تكمن في قدرات أبنائها العلمية
- ٨- ب) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية
- ٩- ا) توفير الدعم المادي الكافي
- ١٠- ب) تطوير منظومة التشريعات للبحث العلمي
- ١١- ا) تجهيز البنية التحتية
- ١٢- ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية والتكرار
- ١٣- ا) تقديم المشورة العلمية
- ١٤- ج) تكامل مقومات البحث العلمي
- ١٥- د) وجود منظومة تشريعات حازمة لتطوير البحث العلمي
- ١٦- ا) سبل البحث العلمي
- ١٧- ا) نقل و توطن التقنية الحديثة وتطويعها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي
- ١٨- ب) تنمية جيل من الباحثين
- ١٩- د) دور البحث العلمي في خدمة المجتمع
- ٢٠- ا) توطن التقنية الحديثة
- ٢١- د) البعد عن الازدواجية والتكرار
- ٢٢- د) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة
- ٢٣- ا) مقومات البحث العلمي
- ٢٤- ج) ربط البحث العلمي بخطط الدولة و أهداف التنمية
- ٢٥- ج) دور البحث في خدمة قضايا التنمية
- ٢٦- ا) مقومات البحث العلمي
- ٢٧- ب) سبل تحقيق البحث العلمي
- ٢٨- ب) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة
- ٢٩- ا) توفير الدعم المالي الكافي للبحث العلمي
- ٣٠- د) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

- ٧٤- ج) العمل التطوعي
- ٧٥- ا) الثقافة
- ٧٦- د) العمل التطوعي
- ٧٧- ب) العمل الحر
- ٧٨- د) الثقافة
- ٧٩- ج) العمل التطوعي
- ٨٠- ب) الثقافة

#### امتحان علم الوحدة الثانية اجتماع

- ١- ج) تكافل
- ٢- ا) الفلسفة
- ٣- ج) الإنثربولوجيا
- ٤- ب) متنوعة المضمون
- ٥- ا) المعنية
- ٦- ب) متنوعة المضمون
- ٧- ج) متغيرة
- ٨- ا) قيمته
- ٩- ب) العمل التطوعي
- ١٠- د) عملية تحدد أسلوب الحياة
- ١١- ا) مكتسبة .
- ١٢- ج) متغيرة
- ١٣- ا) تنظيم ساعات العمل بنفسه .
- ١٤- ا) التخطيط
- ١٥- د) التخطيط الاستراتيجي
- ١٦- ج) مميزاته
- ١٧- د) الثقافة والمؤسسات
- ١٨- ا) تحديد السوق
- ١٩- د) التخطيط الاستراتيجي .
- ٢٠- د) الإقتصاد
- ٢١- د) النفس الإجتماعي
- ٢٢- د) العمل التطوعي
- ٢٣- د) العمل التطوعي
- ٢٤- د) الثقافة
- ٢٥- ج) الثقافة



## الأصيلة

- ٦٣- (أ) مقومات البحث العلمي  
٦٤- (ج) دور البحث في خدمة قضايا التنمية  
٦٥- (ب) عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية  
٦٦- (د) معوقات البحث العلمي  
٦٧- (ع) ربط البحث العلمي بخطط الدولة و أهداف التنمية  
٦٨- (ب) سبل تحقيق البحث العلمي  
٦٩- (أ) سبل تحقيق البحث العلمي  
٧٠- (ج) استقطاب العقول المهاجرة  
٧١- (أ) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

## الأصيلة

- ٧٢- (ج) معالجة المشكلات المجتمعية  
٧٣- (ب) سبل تحقيق البحث العلمي  
٧٤- (د) توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية  
٧٥- (ب) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة  
٧٦- (أ) تحقيق رفاهية الشعوب  
٧٧- (ج) أهمية البحث العلمي  
٧٨- (ج) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة  
٧٩- (ب) الاهتمام بإنشاء قواعد البيانات والمعلومات الحديثة  
٨٠- (أ) وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج  
٨١- (ب) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة  
٨٢- (ب) مقومات البحث العلمي  
٨٣- (ج) انشاء قواعد بيانات ومعلومات  
٨٤- (ب) رفع مستوى كفاءة العامل  
٨٥- (د) وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث

## العلمي

- ٨٦- (ب) سبل تحقيق البحث العلمي  
٨٧- (د) نقل و توطن التقنية الحديثة لتلائم مقتضيات المجتمع

## المحل

- ٨٨- (ج) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية  
٨٩- (ج) مفهوم البحث العلمي  
٩٠- (د) البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية

- ٣١- (ج) مقومات البحث العلمي

- ٣٢- (أ) سبل تحقيق البحث العلمي

- ٣٣- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٣٤- (ج) أهمية البحث العلمي

- ٣٥- (ج) وضع نظم جيدة لإدارة الانتاج

- ٣٦- (ج) مقومات البحث العلمي

- ٣٧- (ج) الإعداد الجيد للبرامج التدريبية

- ٣٨- (ج) دور البحث في خدمة قضايا التنمية

- ٣٩- (أ) سبل تحقيق البحث العلمي

- ٤٠- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٤١- (ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة

- ٤٢- (أ) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة

- ٤٣- (د) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

## الأصيلة

- ٤٤- (ج) ربط البحث العلمي بخطط الدولة و أهداف التنمية

- ٤٥- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٤٦- (د) توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية

- ٤٧- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٤٨- (أ) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

## الأصيلة

- ٤٩- (ب) تطوير منظومة التشريعات للبحث العلمي

- ٥٠- (ج) رفع مستوى كفاءة العامل

- ٥١- (أ) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة

- ٥٢- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٥٣- (د) المحافظة على مكانة الدول بين الشعوب

- ٥٤- (د) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

## الأصيلة

- ٥٥- (د) نقل و توطن التقنية حديثة تطوعها لتلائم مقتضيات

## المجتمع المحل

- ٥٦- (ج) وضع نظم جيدة لإدارة الانتاج

- ٥٧- (ج) رفع مستوى كفاءة العامل الفرد

- ٥٨- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٥٩- (أ) استقطاب العقول المهاجرة

- ٦٠- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٦١- (أ) سبل تحقيق البحث العلمي

- ٦٢- (ب) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

## الفصل الثاني: العولمة

- ١- (أ) تحقيق المساواة بين الجنسين .

- ٢- (ب) الديمقراطية المصحوبة بالمسؤولية

- ٢- ب) المزايا  
٤- ب) المزايا  
٥- ا) التباين في صور التنمية  
٦- ج) ربط المكانة الإجتماعية بالاستهلاك  
٧- ا) التباين في صور التنمية  
٨- ج) ربط المكانة الإجتماعية بالاستهلاك  
٩- ا) التباين في صور التنمية  
١٠- ج) ربط المكانة الإجتماعية بالاستهلاك  
١١- ج) سلبيات العولمة  
١٢- ج) جالتمسك بالهوية الثقافية  
١٣- ج) الثقافية  
١٤- ج) الانترنت  
١٥- ا) مميزات العولمة  
١٦- ج) سلبيات العولمة  
١٧- ا) التقليد  
١٨- د) إيجابيات العولمة  
١٩- ج) السلبيات  
٢٠- ا) التباين في صور التنمية  
٢١- د) إيجابيات العولمة  
٢٢- ا) إيجابيات العولمة  
٢٣- ج) سلبيات العولمة  
٢٤- ج) مزايا العولمة  
٢٥- ا) الاقتصادية  
٢٦- ا) عملية مستمرة  
٢٧- د) انتشار النزعة الاستهلاكية  
٢٨- ج) مميزات الانترنت  
٢٩- ب) مميزات الانترنت  
٣٠- ا) الفضائيات سلاح ذو حدين  
٣١- ج) سلبيات الفضائيات  
٣٢- ب) تباين صور التنمية بين الدول  
٣٣- د) ملاحقة التقدم دون التفريط في أسس ثقافة المجتمع  
٣٤- ا) المزايا  
٣٥- ج) هدم منظومة القيم في المجتمع  
٣٦- ج) الانترنت  
٣٧- ج) سلبيات العولمة  
٣٨- د) انتشار النزعة الاستهلاكية  
٣٩- ج) سلبيات العولمة  
٤٠- ج) التباين في صور التنمية  
٤١- ا) الاقتصادية  
٤٢- ا) مميزات العولمة  
٤٣- د) الهواتف المحمولة  
٤٤- ج) آليات العولمة  
٤٥- ا) مزايا العولمة  
٤٦- ب) آثار العولمة  
٤٧- ا) مميزات العولمة  
٤٨- ب) التجارة  
٤٩- ج) الانترنت  
٥٠- ب) عوامل انتشار الانترنت  
٥١- ج) آليات العولمة  
٥٢- د) انتشار النزعة الاستهلاكية  
٥٣- ا) المزايا  
٥٤- د) العولمة  
٥٥- د) العولمة  
٥٦- ج) ربط المكانة الإجتماعية بالاستهلاك  
٥٧- ج) الآثار  
٥٨- ا) الإندفاع نحو التقليد  
٥٩- ا) التباين في صور التنمية  
٦٠- ا) ضرورة التفاعل مع العولمة والاحتفاظ بالشخصية الوطنية للمجتمع .

## الفصل الثالث: التطرف والعنف

- ٣٦- ج استخدام وسائل التكنولوجيا دون حسيب.
- ٣٧- ج الوجداني
- ٣٨- ب السلوكي
- ٣٩- ا التفاوت الطبقي
- ٤٠- د تفنيد التطرف بأسلوب شرعي معتدل
- ٤١- ب الفراغ الفكري
- ٤٢- ب الفراغ الفكري
- ٤٣- ا التفاوت الطبقي
- ٤٤- ب الفراغ الفكري
- ٤٥- ا التفاوت الطبقي
- ٤٦- ب الخروج عن معايير المجتمع .
- ٤٧- ج اعداد الأسرة لمواجهة بذور التطرف باعتبارها البيئة الأولى
- ٤٨- د السلوكي
- ٤٩- ا العوامل الذاتية المُسببة للعنف
- ٥٠- ا أسباب التطرف
- ٥١- ج السلوكي
- ٥٢- ا العوامل الذاتية المُسببة للعنف
- ٥٣- ب الوجداني
- ٥٤- ج مسببات التطرف
- ٥٥- د سبل مواجهة التطرف
- ٥٦- ا المعرفي
- ٥٧- ج سبل مواجهة التطرف
- ٥٨- ا التفاوت الطبقي
- ٥٩- ا المعرفي
- ٦٠- ا أسباب التطرف
- ٦١- ا افتقاد القدوة
- ٦٢- ج مفهوم التطرف
- ٦٣- ا العوامل الذاتية المُسببة للعنف
- ٦٤- ا المستوى الوجداني للتطرف
- ٦٥- د التفاوت الطبقي
- ٦٦- ا التفاوت الطبقي
- ٦٧- ج سبل مواجهة التطرف
- ٦٨- د السلوكي
- ٦٩- ا أسباب التطرف
- ٧٠- ب التحديات التي تواجه لشباب
- ١- ب التحديات التي تواجه لشباب
- ٢- ب التحديات التي تواجه لشباب
- ٣- ا افتقاد القدوة في البيت أو المدرسة
- ٤- ب التفاوت الطبقي
- ٥- ب الوجداني
- ٦- ا افتقاد القدوة في البيت أو المدرسة
- ٧- ا المعرفي
- ٨- ب حالة من التعصب
- ٩- ج أسباب التطرف
- ١٠- ب أساليب مواجهة التطرف
- ١١- ا أسباب التطرف
- ١٢- ج الفراغ الفكري
- ١٣- د التفاوت الطبقي
- ١٤- ا سبل مواجهة التطرف
- ١٥- ج عالمية
- ١٦- د التفاوت الطبقي
- ١٧- ج مسببات التطرف
- ١٨- ا المستوى الوجداني للتطرف
- ١٩- ج عالمية
- ٢٠- ا أسباب التطرف
- ٢١- ج الفراغ الفكري
- ٢٢- ا المعرفي
- ٢٣- ب الوجداني
- ٢٤- ا المعرفي
- ٢٥- د التفاوت الطبقي
- ٢٦- ب الفراغ الفكري
- ٢٧- ب التعامل مع المتطرف على أنه مريض يحتاج العلاج
- ٢٨- ج التطرف الفكري
- ٢٩- د العوامل الاجتماعية الداعمة للتطرف
- ٣٠- د العامل الذاتي
- ٣١- ا تعظيم دور المؤسسات التربوية في مواجهة الأفكار المتطرفة والمنحرفة في المجتمع
- ٣٢- ج التطرف الفكري
- ٣٣- ا فتح قنوات حوار مع الشباب بروح أبوية
- ٣٤- د دعم التنشئة الاجتماعية لثقافة الاستعلاء
- ٣٥- ب الفراغ الفكري مفسدة للشباب

## امتحان علم الوحدة الثالثة اجتماع

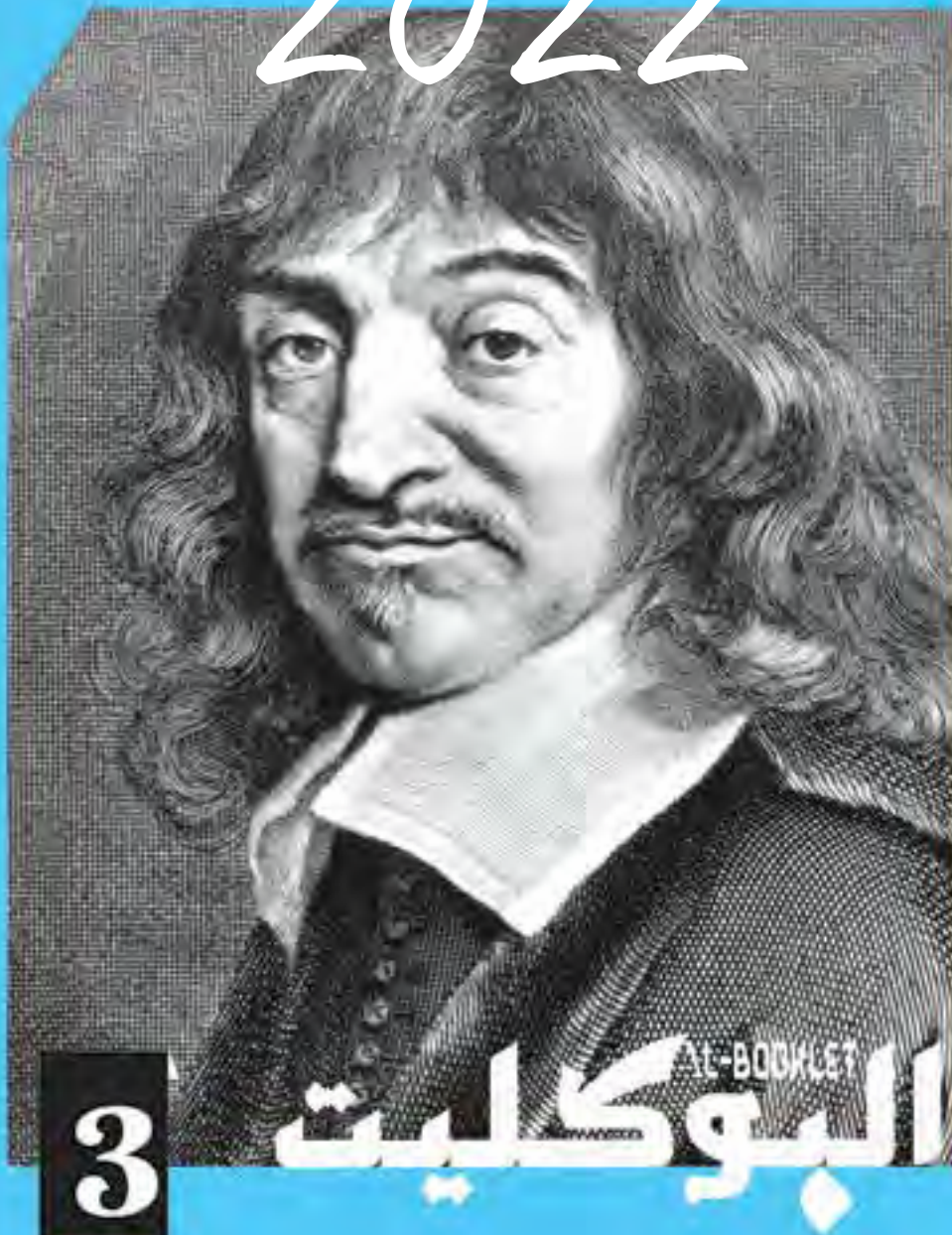
## أسئلة علم مفاهيم الوحدة الثالثة

- ١- (ج) تدريب الكوادر الفنية
- ٢- (أ) الإهتمام بالتخطيط الجيد للعمالمة لتوفير كوادر بشرية .
- ٣- (ج) تدريب الكوادر الفنية
- ٤- (د) استقطاب العقول المهجرة
- ٥- (د) تنمية جيل من الباحثين
- ٦- (أ) المعرفي
- ٧- (أ) أسباب التطرف
- ٨- (ج) عالمية
- ٩- (أ) العوامل الذاتية المُسببة للعنف
- ١٠- (ج) نقل وتوطين التقنيات الحديثة
- ١١- (ج) تحقيق مكانة دولية في مجال البحث
- ١٢- (د) السلوكي
- ١٣- (أ) مقومات البحث العلمي .
- ١٤- (أ) التخطيط لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع ثورة المعلومات
- ١٥- (د) أهمية البحث العلمي .
- ١٦- (د) التفاوت الطبقي
- ١٧- (ج) سبل مواجهة التطرف
- ١٨- (أ) المزايا
- ١٩- (ب) الفضائيات
- ٢٠- (ب) سلبيات الفضائيات
- ٢١- (د) إيجابيات الهواتف المحمولة
- ٢٢- (د) سهولة الاتصال والنقل والتخزين
- ٢٣- (ج) البحث العلمي
- ٢٤- (أ) العولمة
- ٢٥- (د) التطرف

- ١- (ب) الراديكالية
- ٢- (ب) العولمة
- ٣- (ب) العولمة
- ٤- (ج) التطرف
- ٥- (أ) التطرف الفكري
- ٦- (ب) العولمة
- ٧- (ج) العُنف
- ٨- (ج) الراديكالية
- ٩- (ب) التطرف
- ١٠- (د) التطرف
- ١١- (ب) التطرف
- ١٢- (أ) التطرف
- ١٣- (ب) العولمة
- ١٤- (ج) العُنف
- ١٥- (د) التطرف
- ١٦- (أ) التطرف الفكري
- ١٧- (أ) العولمة
- ١٨- (د) التطرف
- ١٩- (ب) العولمة
- ٢٠- (ج) العُنف
- ٢١- (أ) التطرف الفكري
- ٢٢- (أ) العولمة
- ٢٣- (ب) البحث العلمي
- ٢٤- (ب) التطرف
- ٢٥- (ب) العولمة
- ٢٦- (ج) العولمة
- ٢٧- (أ) العولمة
- ٢٨- (ب) التطرف
- ٢٩- (ب) التطرف
- ٣٠- (ج) العولمة
- ٣١- (ب) الراديكالية

# نموذج إجابات كتاب البوكليت

2022



3

ثانوي

الفلسفة والمنطق

كتاب التدريبات والمراجعة النهائية



# أولاً: الفلسفة

## الموضوع الأول : فلسفة البيئة

- ٣١- (ب) القهر والاستبداد
- ٣٢- (أ) التفسير والتوظيف
- ٣٣- (ج) الاحترام والصون
- ٣٤- (ب) التفسير والتوظيف
- ٣٥- (أ) القهر والاستبداد
- ٣٦- (ج) الاحترام والاستبداد
- ٣٧- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٣٨- (ب) استخدام المنهج التجريبي معها
- ٣٩- (ب) القهر والاستبداد
- ٤٠- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٤١- (ج) الاحترام والصون
- ٤٢- (د) التقديس والتأليه
- ٤٣- (ب) القهر والاستبداد
- ٤٤- (د) أحداث تحولات في أشكال الحياة البرية
- ٤٥- (ب) القهر والاستبداد
- ٤٦- (ب) التفسير والتوظيف.
- ٤٧- (أ) العصر الراهن
- ٤٨- (د) التقديس والتأليه
- ٤٩- (ج) الاحترام والصون
- ٥٠- (أ) هيمنة فكرة المركزية البشرية في الكون
- ٥١- (د) الاحترام والصون
- ٥٢- (ب) الاحترام والصون
- ٥٣- (أ) هيمنة فكرة أن الكون مسخر للإنسان
- ٥٤- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٥٥- (ج) الاحترام والصون
- ٥٦- (ب) استخدام المنهج التجريبي معها
- ٥٧- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٥٨- (د) الاحترام والصون
- ٥٩- (ج) الاحترام والصون
- ٦٠- (ب) القهر والاستبداد
- ٦١- (د) القهر والاستبداد
- ٦٢- (أ) هيمنة فكرة أن الكون مسخر للإنسان
- ٦٣- (ج) التقديس والتأليه
- ٦٤- (ج) الاحترام والصون
- ٦٥- (أ) التقديس والتأليه
- ٦٦- (أ) الإنسان البدائي
- ٦٧- (ج) إيقاظ أخلاقيات البحث

- ١- (ب) الفلسفة البيئية
- ٢- (ج) البيئة اصطلاحاً
- ٣- (أ) الاستغلال والسيطرة
- ٤- (ج) التقديس والتأليه
- ٥- (د) الفلسفة البيئية
- ٦- (ج) الاحترام والصون
- ٧- (ب) التفسير والتوظيف
- ٨- (د) القهر والاستبداد
- ٩- (ب) القهر والاستبداد.
- ١٠- (ب) القهر والاستبداد
- ١١- (أ) ابن خلدون
- ١٢- (أ) التقديس والتأليه
- ١٣- (ج) الاحترام والصون
- ١٤- (ج) القهر والاستبداد
- ١٥- (د) الاستغلال والسيطرة
- ١٦- (ج) سن التشريعات الملائمة لحمايتها
- ١٧- (أ) التفسير والتوظيف
- ١٨- (ب) البيئية
- ١٩- (ج) الاحترام والصون
- ٢٠- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٢١- (ب) التفسير والتوظيف
- ٢٢- (ج) إيقاظ أخلاقيات البحث العلمي
- ٢٣- (ج) الاحترام والصون
- ٢٤- (ب) التفسير والتوظيف
- ٢٥- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٢٦- (ج) الاحترام والصون
- ٢٧- (أ) التفسير والتوظيف
- ٢٨- (د) أحداث تحولات في أشكال الحياة البرية
- ٢٩- (أ) التفسير والتوظيف
- ٣٠- (أ) التقديس والتأليه

- ٦٨- ج) سن التشريعات الملزمة لحمايتها  
٦٩- ا) التقديس والتآليه  
٧٠- ب) التفسير والتوظيف  
٧١- ج) العصر الحالي  
٧٢- ج) الاحترام والصون  
٧٣- ا) التفسير والتوظيف  
٧٤- د) الاحترام والصون  
٧٥- د) الاحترام والصون  
٧٦- د) الاحترام والصون  
٧٧- ب) استخدام المنهج التجريبي معها  
٧٨- ج) الاستغلال والسيطرة  
٧٩- ا) الاستغلال والسيطرة  
٨٠- د) الاحترام والصون  
٨١- ب) الحضارة اليونانية  
٨٢- ج) سن التشريعات الملزمة لحمايتها  
٨٣- ا) القهر والاستبداد  
٨٤- د) تأثير البيئة على الشؤون السياسية  
٨٥- ا) المصريين القدماء  
٨٦- ج) الصينيين القدماء  
٨٧- د) تأثير البيئة على الشؤون السياسية  
٨٨- ب) ابن خلدون  
٨٩- ا) على بن رضوان  
٩٠- ا) ابن خلدون  
٩١- ا) لاؤتسى  
٩٢- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات  
٩٣- د) لاؤتسى  
٩٤- ا) ابن خلدون  
٩٥- ا) ابن خلدون  
٩٦- ب) الحفاظ على البيئة للحياة الطيبة  
٩٧- د) ابن خلدون  
٩٨- د) ابن رضوان  
٩٩- ب) ابن خلدون  
١٠٠- ب) آرني نايس  
١٠١- ا) على بن رضوان  
١٠٢- ا) لاؤتسى  
١٠٣- ب) ابن خلدون  
١٠٤- ا) على بن رضوان  
١٠٥- ا) لاؤتسى  
١٠٦- ب) ابن خلدون  
١٠٧- ب) المصريين القدماء  
١٠٨- ج) الصيني  
١٠٩- ب) الأيكولوجيا العميقة  
١١٠- د) آرني نايس  
١١١- ا) لاؤتسى  
١١٢- ا) ابن خلدون  
١١٣- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات  
١١٤- د) ابن خلدون  
١١٥- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات  
١١٦- ب) لاؤتسى  
١١٧- د) ابن خلدون  
١١٨- د) ابن خلدون  
١١٩- ا) ابن خلدون  
١٢٠- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات  
١٢١- ا) ابن خلدون  
١٢٢- ج) يونس  
١٢٣- ب) البيئة اصطلاحيا  
١٢٤- ج) تعويذة اعلان البراءة  
١٢٥- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات  
١٢٦- ا) أرسطو  
١٢٧- ب) استبصار مبدأ الضرورة في العالم  
١٢٨- ب) ابن رضوان  
١٢٩- ا) توم ريجان  
١٣٠- د) آرني نايس  
١٣١- د) ابن خلدون  
١٣٢- د) آرني نايس  
١٣٣- ب) لاؤتسى  
١٣٤- د) لاؤتسى  
١٣٥- ا) ابن خلدون  
١٣٦- ب) بيتر سينجر  
١٣٧- ا) آرني نايس  
١٣٨- ا) بيتر سنجر  
١٣٩- ج) ألدو ليوبولد  
١٤٠- د) هانز يونس  
١٤١- ب) ألدو ليوبولد

- ١٤٢- د أخلاق المسؤولية  
١٤٣- ج أدو ليوبولد  
١٤٤- د على كل جيل أن يحتفظ برقابه دائمة.  
١٤٥- د أرني ناييس  
١٤٦- ا الإيكولوجيا العميقة  
١٤٧- ا بيتر سنجر  
١٤٨- د أرني ناييس  
١٤٩- د هانز يوناس  
١٥٠- ب أدو ليوبولد  
١٥١- ج أدو ليوبولد  
١٥٢- ج اقامة التوازن بين مصالح البشر والحفاظ على الحيوانات  
١٥٣- ج توم ريجان  
١٥٤- د توم ريجان  
١٥٥- ج تأثير البيئة على المأكل والملبس  
١٥٦- ب على بن رضوان  
١٥٧- ب الإنسان عضو فاعل في الطبيعة عليه مسؤولية الحفاظ عليها  
١٥٨- ج أدو ليوبولد  
١٥٩- ج الإنسان مسئول عن الأجيال المقبلة بحكم رقيه.  
١٦٠- ج أدو ليوبولد  
١٦١- ج ليوبولد  
١٦٢- د أرني ناييس  
١٦٣- ا بيتر سنجر  
١٦٤- ب ابن خلدون  
١٦٥- ب توم ريجان  
١٦٦- ا بيتر سنجر  
١٦٧- د على بن رضوان  
١٦٨- ب أدو ليوبولد  
١٦٩- ج ناييس  
١٧٠- ا أرني ناييس  
١٧١- ج ناييس  
١٧٢- ا بيتر سنجر  
١٧٣- ا لاؤتسي  
١٧٤- ج الإيكولوجيا العميقة  
١٧٥- ا لاؤتسي  
١٧٦- ج الإيكولوجيا العميقة  
١٧٧- د ابن خلدون  
١٧٨- د أخلاق المسؤولية  
١٧٩- ب أخلاق الارض  
١٨٠- ب هانز يوناس  
١٨١- ب أدو ليوبولد  
١٨٢- ا أرني ناييس  
١٨٣- د ارني ناييس  
١٨٤- ا ابن خلدون  
١٨٥- د ارني ناييس  
١٨٦- د توم ريجان  
١٨٧- ج ابن خلدون  
١٨٨- ا ناييس  
١٨٩- ج يوناس  
١٩٠- ج ليوبولد  
١٩١- ج يوناس  
١٩٢- د ناييس  
١٩٣- د ناييس  
١٩٤- ا ريجان  
١٩٥- ب أخلاق المسؤولية  
١٩٦- ا ريجان  
١٩٧- ا بيتر سنجر  
١٩٨- د ناييس  
١٩٩- ب لاؤتسي  
٢٠٠- ب ابن خلدون  
٢٠١- ا أدو ليوبولد  
٢٠٢- ا على بن رضوان  
٢٠٣- ب ريجان  
٢٠٤- ج ليوبولد  
٢٠٥- د ناييس  
٢٠٦- ا على بن رضوان  
٢٠٧- ا القطاع العام  
٢٠٨- د ناييس  
٢٠٩- ا القطاع العام  
٢١٠- د ناييس  
٢١١- ب يوناس  
٢١٢- ا أدو ليوبولد  
٢١٣- د سينجر  
٢١٤- ج الأيكولوجيا العميقة



- ٢١٥- د) على بن رضوان  
٢١٦- ج) لاؤتسي  
٢١٧- ا) ابن خلدون  
٢١٨- ج) ناييس  
٢١٩- ب) يونايس  
٢٢٠- ا) ناييس  
٢٢١- د) ريجان  
٢٢٢- ج) ناييس  
٢٢٣- ج) الطاويين  
٢٢٤- د) بيتر سنجر  
٢٢٥- ا) اخلاق الأرض  
٢٢٦- د) ناييس  
٢٢٧- ا) على بن رضوان  
٢٢٨- ب) ألدو ليوبولد  
٢٢٩- د) علم الأحياء والأيكولوجيا العميقة  
٢٣٠- ا) سينجر  
٢٣١- ج) ناييس  
٢٣٢- د) كالهان  
٢٣٣- ا) ابن خلدون  
٢٣٤- ب) ألدو ليوبولد  
٢٣٥- ا) على بن رضوان  
٢٣٦- ب) آرني ناييس  
٢٣٧- ب) ألدو ليوبولد  
٢٣٨- د) ألدو ليوبولد  
٢٣٩- ا) هانز يونايس  
٢٤٠- ا) الطاويين  
٢٤١- د) توم ريجان  
٢٤٢- د) آرني ناييس  
٢٤٣- ا) السلام الأخضر  
٢٤٤- ب) على بن رضوان  
٢٤٥- ب) على بن رضوان  
٢٤٦- ج) المنظمات الغير حكومية  
٢٤٧- ج) ابن خلدون  
٢٤٨- ب) ألدو ليوبولد  
٢٤٩- ا) أصحاب القرار  
٢٥٠- ا) هانز يونايس  
٢٥١- ا) السلام الأخضر  
٢٥٢- ب) هانز يونايس  
٢٥٣- ا) السلام الأخضر  
٢٥٤- ج) المنظمات الغير حكومية  
٢٥٥- ج) هانز يونايس  
٢٥٦- ج) هانز يونايس  
٢٥٧- ج) ابن خلدون  
٢٥٨- د) السلام الأخضر  
٢٥٩- ج) لاؤتسي  
٢٦٠- ج) لاؤتسي  
٢٦١- د) منظمة السلام الأخضر  
٢٦٢- ا) ليوبولد  
٢٦٣- ا) أصحاب القرار  
٢٦٤- ج) الاحترام والصون  
٢٦٥- ا) فلسفة البيئة  
٢٦٦- ج) هانز يونايس  
٢٦٧- ج) الفاعلين الاقتصاديين  
٢٦٨- ا) دانيال كالهان  
٢٦٩- ب) هانز يونايس  
٢٧٠- ب) القهر والاستبداد  
٢٧١- ج) كالهان  
٢٧٢- ب) يونايس  
٢٧٣- د) التأليه والاستبداد  
٢٧٤- ا) التقديس والتأليه  
٢٧٥- ا) دانيال كالهان  
٢٧٦- ج) سينجر  
٢٧٧- ا) آرني ناييس  
٢٧٨- ب) لاؤتسي  
٢٧٩- ج) ابن خلدون  
٢٨٠- ب) ابن خلدون  
٢٨١- ج) ليوبولد  
٢٨٢- ب) يونايس  
٢٨٣- ا) آرني ناييس  
٢٨٤- ج) آرني ناييس  
٢٨٥- ا) ابن خلدون  
٢٨٦- ج) ألدو ليوبولد  
٢٨٧- ج) لاؤتسي  
٢٨٨- ا) أرسطو

## الموضوع الثاني : الأخلاق البيولوجية الطبية (البيوتيقا)

- ١- د) الأخلاق التطبيقية
- ٢- ج) البيوتيقا
- ٣- ا) حضور القوى للفلسفة في الفكر البيوتيقى
- ٤- ج) الأخلاق البيوطبية
- ٥- ب) الأخلاق التطبيقية
- ٦- ج) الأخلاق البيوطبية
- ٧- ا) حضور الفلاسفة في اللجان الأخلاقية
- ٨- ج) البيوتيقا
- ٩- ا) العيادة
- ١٠- ج) أخلاق العيادة.
- ١١- ج) أخلاق البيوطبية
- ١٢- ا) العيادة
- ١٣- ب) الأخلاق البيوطبية
- ١٤- ب) دراسة فلسفية للجدل الأخلاقي
- ١٥- ج) تشمل تخصصات عديدة كالدين والقانون
- ١٦- ب) البحث العلمى
- ١٧- ب) هانز يوناس
- ١٨- د) تطوير مبحث الأكسيولوجيا التقليدى
- ١٩- ا) البيوتيقا
- ٢٠- ب) الأخلاق التطبيقية
- ٢١- ب) العيادة
- ٢٢- ا) التطبيقية
- ٢٣- د) بنوك المنى
- ٢٤- ج) الأخلاق البيوطبية
- ٢٥- ج) الاستنساخ البشرى
- ٢٦- ا) اللجان الأخلاقية
- ٢٧- ب) هانز يوناس
- ٢٨- ب) التوافق مع الفلسفة البرجماتية
- ٢٩- ا) اللجان الأخلاقية
- ٣٠- ج) البروتوكولات الأخلاقية
- ٣١- ب) التطبيقية
- ٣٢- ب) معيارى
- ٣٣- ب) المنفعة
- ٣٤- ج) الأخلاق التطبيقية
- ٣٥- د) البيوتيقا تنتمى للأخلاق التطبيقية

٢٨٩- ج) لاؤتسى

٢٩٠- ب) ابن خلدون

٢٩١- ب) العالمية لحماية الحيوانات البرية

٢٩٢- ج) ليس للبشر الحق في انقاص الثراء

٢٩٣- د) نايس

٢٩٤- ا) ليوبولد

٢٩٥- ج) المنظمات الغير حكومية

٢٩٦- ا) أصحاب القرار

٢٩٧- ا) السلام الأخضر

٢٩٨- د) أرنى نايس

٢٩٩- ب) ابن خلدون

٣٠٠- د) ابن خلدون

## نموذج امتحان الموضوع الأول : فلسفة البيئة

- ١- ب) أرنى نايس
- ٢- د) الاحترام
- ٣- ج) المنظمات الغير حكومية
- ٤- ب) على بن رضوان
- ٥- د) أخلاق المسؤولية
- ٦- ج) لاؤتسى
- ٧- د) أرنى نايس
- ٨- ج) احترام القيمة الذاتية لكل الكائنات الحية
- ٩- ج) الأيكولوجيا العميقة
- ١٠- ا) السلام الأخضر
- ١١- د) الفلسفة البيئية
- ١٢- ا) الفاعلين الاقتصاديين
- ١٣- ا) السلام الأخضر
- ١٤- ا) التفسير
- ١٥- ب) أرنى نايس
- ١٦- ب) أرسطو
- ١٧- ج) كالهان
- ١٨- ا) أصحاب القرار
- ١٩- ب) ابن رضوان
- ٢٠- ا) التغير الأيديولوجى يغير اسلوب الحياة .

- ٣٦- ج أخلاق البحث العلمي  
٣٧- ج السياسة الصحية  
٣٨- ب الأخلاق البيوطبية  
٣٩- ب تعريف المواطن بالمنظمات الموكل إليها خدمتهم  
٤٠- ب البيوتيقا  
٤١- ا البيوطبية  
٤٢- ا الأبيستمولوجيا  
٤٣- ب التطبيقية  
٤٤- ج الأنطولوجيا  
٤٥- ب التطبيقية  
٤٦- ج الأخلاق التطبيقية  
٤٧- ج التوافق مع الفلسفة البراجماتية  
٤٨- ا الصحة العمومية  
٤٩- ا الطابع الفلسفي للفكر البيوتيقى  
٥٠- د الحالة النباتية  
٥١- ب البحث العلمي  
٥٢- ا البيوتيقا  
٥٣- ج الانجاب الاصطناعى  
٥٤- ب استئجار الأرحام  
٥٥- د البحث العلمي  
٥٦- ا المانحين  
٥٧- ب زرع الأعضاء  
٥٨- ب موت الدماغ  
٥٩- ا السياسة الصحية  
٦٠- ج السياسة الصحية  
٦١- ا الصحة العمومية  
٦٢- د الحالة النباتية  
٦٣- ج قيمة الحياة  
٦٤- ج بنوك الأجنة  
٦٥- ا الصحة العمومية  
٦٦- ج العيادة  
٦٧- ب البيوطبية  
٦٨- ج السياسة الصحية  
٦٩- ا البحث العلمي  
٧٠- ج السياسة الصحية  
٧١- ب الأخلاق البيوتيقية  
٧٢- ب السياسة الصحية
- ٧٣- ب البحث العلمي  
٧٤- ب قيمة الحياة  
٧٥- ج السياسة الصحية  
٧٦- ب قيمة الحياة  
٧٧- د الهندسة الوراثية  
٧٨- ب منظومة العلاج  
٧٩- ا أخلاق العيادة  
٨٠- ج أخلاق البحث العلمي  
٨١- ا العيادة  
٨٢- ج اللجان الأخلاقية  
٨٣- ا أخلاق العيادة  
٨٤- ب البحث العلمي  
٨٥- ج السياسة الصحية  
٨٦- د الصحة العمومية  
٨٧- ج الأخلاق البيوطبية  
٨٨- ا الصحة العمومية  
٨٩- ج تقدير المريض واحترامه  
٩٠- ج توزيع الموارد الصحية  
٩١- ا العيادة  
٩٢- ب منظومة العلاج  
٩٣- ب أخلاق البحث العلمي  
٩٤- ا العيادة  
٩٥- ا أخلاق العيادة  
٩٦- ا احترام الاستقلالية الفردية  
٩٧- ا أخلاق العيادة  
٩٨- د زرع الأعضاء  
٩٩- ج عدم الحاق الأذى  
١٠٠- د بنوك المنى  
١٠١- ج عدم الحاق الأذى  
١٠٢- د بنوك الأجنة  
١٠٣- ج عدم الحاق الأذى  
١٠٤- ا موت الدماغ  
١٠٥- ب قيمة الحياة  
١٠٦- ا موت الدماغ  
١٠٧- ب بنوك الأجنة  
١٠٨- ا استئجار الأرحام  
١٠٩- ا زرع الأعضاء

- ١١٠- أ استئجار الأرحام  
١١١- أ أخلاق العيادة  
١١٢- ج السياسة الصحية  
١١٣- د بنوك الأجنة  
١١٤- أ الصحة العمومية  
١١٥- د بنوك الأجنة  
١١٦- ب البحث العلمي  
١١٧- أ موت الدماغ  
١١٨- أ زرع الأعضاء  
١١٩- أ موت الدماغ  
١٢٠- د يحول الإنسان إلى كائن مصنوع  
١٢١- ج استئجار الأرحام  
١٢٢- أ الصحة العمومية  
١٢٣- د بنوك المني  
١٢٤- ج فلسفة معيارية للبحث  
١٢٥- د الاهلية  
١٢٦- ب الاستنساخ  
١٢٧- أ موت الدماغ  
١٢٨- ب الاستنساخ  
١٢٩- أ موت الدماغ  
١٣٠- د الجينوم البشري  
١٣١- أ الإخصاب خارج الرحم  
١٣٢- ب قيمة الحياة  
١٣٣- ج الحالة النباتية  
١٣٤- ج بنوك الأجنة  
١٣٥- د زرع الأعضاء  
١٣٦- ب المساواة والعدل  
١٣٧- د الاجهاض  
١٣٨- ج عدم إلحاق الأذى  
١٣٩- أ قيمة الحياة  
١٤٠- أ المنفعة  
١٤١- د بنوك الأجنة  
١٤٢- ب مصطفى محمود  
١٤٣- د زرع الاعضاء  
١٤٤- أ أحمد زويل  
١٤٥- د يحول الإنسان إلى كائن مصنوع  
١٤٦- ب الحالة النباتية  
١٤٧- أ الجينوم الوراثية  
١٤٨- ب الاستنساخ  
١٤٩- د بنوك المني  
١٥٠- أ استئجار الأرحام  
١٥١- أ اليوجينيا  
١٥٢- أ التفرقة في المعاملة  
١٥٣- د التفرقة في المعاملة  
١٥٤- د الحتمية الجينية  
١٥٥- أ الحتمية الجينية  
١٥٦- ب اليوجينيا  
١٥٧- ج الجينوم البشري  
١٥٨- ب الاستنساخ  
١٥٩- ب المساواة والعدل (بدون رقم)  
١٥٩- د الحتمية الجينية  
١٦٠- ج اليوجينيا  
١٦١- د الحتمية الجينية  
١٦٢- أ التحرر  
١٦٣- ب الاستنساخ  
١٦٤- أ عدم إلحاق الأذى  
١٦٥- ج يقضى على تجديد النوع بالتكاثر  
١٦٦- أ الحتمية الجينية  
١٦٧- ج عدم إلحاق الأذى  
١٦٨- ب المنفعة  
١٦٩- أ المنفعة  
١٧٠- د الإفصاح  
١٧١- أ المنفعة  
١٧٢- ج التميز على أسس  
١٧٣- ب قيمة الحياة  
١٧٤- أ الطوعية  
١٧٥- ب زرع الأعضاء  
١٧٦- د موت الدماغ  
١٧٧- ج عدم إلحاق الأذى  
١٧٨- ب المساواة والعدل  
١٧٩- أ الطوعية  
١٨٠- ب المساواة والعدل  
١٨١- أ الحالة النباتية  
١٨٢- أ استئجار الأرحام

- ١٨٣- ب استتجار الأرحام  
١٨٤- ج الأهلية  
١٨٥- د الإفصاح  
١٨٦- ب الفهم  
١٨٧- د المنفعة  
١٨٨- د الطوعية  
١٨٩- ج اليوجينيا  
١٩٠- د احترام الاستقلالية  
١٩١- د التحرر الوراثي  
١٩٢- د الحتمية الجينية  
١٩٣- ج اليوجينيا  
١٩٤- ب اليوجينيا  
١٩٥- ا الحتمية الجينية  
١٩٦- د الحتمية الجينية  
١٩٧- ج اليوجينيا  
١٩٨- ا الموافقة المستنيرة  
١٩٩- ا الحتمية الجينية  
٢٠٠- د الطوعية  
٢٠١- ج اليوجينيا  
٢٠٢- ا التفرقة في المعاملة  
٢٠٣- ا الحتمية الجينية  
٢٠٤- د الطوعية  
٢٠٥- ا الحتمية الجينية  
٢٠٦- ب المساواة والعدل  
٢٠٧- ا التفرقة في المعاملة  
٢٠٨- ا الاستقلالية الفردية  
٢٠٩- ا أخلاق العيادة  
٢١٠- ب المساواة والعدل  
٢١١- ب اليوجينيا  
٢١٢- ج اليوجينيا  
٢١٣- د التفرقة في المعاملة  
٢١٤- ا مصطفى محمود  
٢١٥- ا الاستقلالية الفردية  
٢١٦- ب الاستنساخ  
٢١٧- د الطوعية  
٢١٨- ج الفهم  
٢١٩- ب المساواة والعدل
- ٢٢٠- ب التنبؤ الوراثي  
٢٢١- د المنفعة  
٢٢٢- ج عدم إلحاق الأذى  
٢٢٣- ب البحث العلمي  
٢٢٤- ا الصحة العمومية  
٢٢٥- ج السياسة الصحية  
٢٢٦- د العيادة  
٢٢٧- ب البحث العلمي  
٢٢٨- ا أخلاق العيادة  
٢٢٩- ج السياسة الصحية  
٢٣٠- ب الاستنساخ  
٢٣١- ا التلقيح الاصطناعي  
٢٣٢- ب رفض رجال الدين للاستنساخ البشري  
٢٣٣- ج الحفاظ على أروع الصفات الوراثية  
٢٣٤- ب الاستنساخ البشري  
٢٣٥- د يحول الإنسان إلى كائن مصنوع  
٢٣٦- ب قيمة الحياة  
٢٣٧- د التلقيح الاصطناعي  
٢٣٨- ج الاستنساخ  
٢٣٩- ب الابتزاز المادي الذي يتعرض له الزوجان  
٢٤٠- ا أهمية دراسة الجينوم البشري  
٢٤١- ا فوائد الجينوم البشري  
٢٤٢- ب قيمة الحياة  
٢٤٣- ب تجارة عناصر الجسم  
٢٤٤- ب زرع الأعضاء  
٢٤٥- ب التمييز على أسس جينية  
٢٤٦- ا موت الدماغ  
٢٤٧- ج اليوجينيا  
٢٤٨- ج الطوعية  
٢٤٩- ا زرع الأعضاء  
٢٥٠- ا الحتمية الجينية  
٢٥١- ا الانجاب الاصطناعي  
٢٥٢- د زرع الأعضاء  
٢٥٣- ج عدم إلحاق الأذى  
٢٥٤- ا استتجار الأرحام  
٢٥٥- د احترام الاستقلالية  
٢٥٦- ب التمييز على أسس جينية

- ٢٩٤- د) الحتمية الجينية  
٢٩٥- د) الحتمية الجينية  
٢٩٦- د) قرصنة المعلومات  
٢٩٧- د) احترام الاستقلالية  
٢٩٨- ب) اليوجينيا  
٢٩٩- ب) قيمة الحياة  
٣٠٠- ب) السياسة الصحية  
٣٠١- د) الحتمية الجينية  
٣٠٢- د) الحتمية الجينية  
٣٠٣- ب) اليوجينيا  
٣٠٤- ج) قيمة الحياة  
٣٠٥- د) الطوعية  
٣٠٦- د) الحالة النباتية  
٣٠٧- ب) اليوجينيا  
٣٠٨- د) الحتمية الجينية  
٣٠٩- ب) اليوجينيا

## امتحان الموضوع الثالث : (البيوتيقا)

- ١- ج) الأخلاق التطبيقية  
٢- ا) الجينوم الوراثة  
٣- ب) الأخلاق البيوتيقية  
٤- ب) التفرقة في المعاملة  
٥- ب) منظومة العلاج  
٦- ج) الأهلية  
٧- ا) استئجار الأرحام  
٨- ج) احترام الاستقلالية الفردية  
٩- ب) الموافقة المستنيرة  
١٠- ج) الاستنساخ البشرى  
١١- ا) أحمد زويل  
١٢- د) التفرقة في المعاملة  
١٣- ب) الأبتستمولوجيا  
١٤- ب) البحث العلمى  
١٥- ج) قيمة الحياة  
١٦- ا) الإجهاض  
١٧- ب) التطبيقية  
١٨- ج) التلقيح الصناعى

- ٢٥٧- ب) اليوجينيا  
٢٥٨- د) التفرقة في المعاملة  
٢٥٩- د) الحتمية الجينية  
٢٦٠- ب) الجينوم الوراثة  
٢٦١- ج) التمييز على اسس جينية  
٢٦٢- د) المنفعة  
٢٦٣- ج) السياسة الصحية  
٢٦٤- د) الحتمية الجينية  
٢٦٥- ا) الصحة العمومية  
٢٦٦- د) الحتمية الجينية  
٢٦٧- ج) منظومة العلاج  
٢٦٨- ا) العيادة  
٢٦٩- ا) البيوتيقا عند جاكين روس  
٢٧٠- د) توزيع الموارد الصحية  
٢٧١- ج) بنوك الأجنة  
٢٧٢- ب) المساواة والعدل  
٢٧٣- ب) الحتمية الجينية  
٢٧٤- ا) احترام الاستقلالية الفردية  
٢٧٥- د) احترام الاستقلالية  
٢٧٦- ب) الاهلية  
٢٧٧- د) المنفعة  
٢٧٨- ا) الصحة العمومية  
٢٧٩- د) الفهم  
٢٨٠- د) السياسة الصحية  
٢٨١- ج) الطوعية  
٢٨٢- د) الجينوم البشرى  
٢٨٣- د) الطوعية  
٢٨٤- ج) الإخصاب خارج الرحم  
٢٨٥- ا) الإفصاح والفهم  
٢٨٦- ب) الفهم  
٢٨٧- ب) التلقيح الاصطناعى  
٢٨٨- د) توزيع الموارد الصحية  
٢٨٩- د) الطوعية  
٢٩٠- د) احترام الاستقلالية  
٢٩١- د) الطوعية  
٢٩٢- ج) البحث العلمى  
٢٩٣- ب) اليوجينيا

- ٣٣- Ⓐ اعتماد الإنسان على العقل والعضلات
- ٣٤- Ⓐ الالتزام بالمسؤوليات القانونية
- ٣٥- Ⓐ عدم اكتفاء الإنسان بالعضلات
- ٣٦- Ⓐ الصورة الذهنية الايجابية
- ٣٧- Ⓐ مبررات الاهتمام بأخلاقيات الوظيفة .
- ٣٨- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٣٩- Ⓐ الأول
- ٤٠- Ⓐ الالتزام بالمسؤوليات القانونية
- ٤١- Ⓐ تحديد القواعد المحددة لأداء الأعمال
- ٤٢- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٤٣- Ⓐ تحليل الواقع الثقافي للمجتمع
- ٤٤- Ⓐ الصورة الذهنية الايجابية
- ٤٥- Ⓐ وضع مبادئ السلوك الإداري
- ٤٦- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٤٧- Ⓐ تحليل الواقع الثقافي للمجتمع
- ٤٨- Ⓐ الصورة الذهنية الايجابية
- ٤٩- Ⓐ أخلاقياتها
- ٥٠- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٥١- Ⓐ الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٥٢- Ⓐ الصورة الذهنية السلبية
- ٥٣- Ⓐ تحديد سلطات العاملين
- ٥٤- Ⓐ الوظيفة العامة
- ٥٥- Ⓐ الواجب المهني للفيلسوف
- ٥٦- Ⓐ رسم الهوية الأيدولوجية للمجتمع
- ٥٧- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٥٨- Ⓐ الوظيفة العامة
- ٥٩- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٦٠- Ⓐ تحديد القواعد المحددة لأداء أعمال المؤسسة
- ٦١- Ⓐ الواجب المهني للفيلسوف
- ٦٢- Ⓐ الوظيفة العامة
- ٦٣- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد .
- ٦٤- Ⓐ أخلاق الوظيفة العامة
- ٦٥- Ⓐ الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٦٦- Ⓐ أخلاق الوظيفة العامة
- ٦٧- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد .
- ٦٨- Ⓐ الوظيفة العامة
- ٦٩- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد .

- ١٩- Ⓐ الفهم
- ٢٠- Ⓐ قضايا التكنولوجيا الحيوية

### الموضوع الثالث : رؤية الفلسفة للأخلاق المهنية

- ١- Ⓐ الضمير
- ٢- Ⓐ أسباب ظهور أخلاق المهن .
- ٣- Ⓐ قيمة العمل في نهضة الأمم.
- ٤- Ⓐ الثالث
- ٥- Ⓐ قيمة العمل في نهضة الأمم
- ٦- Ⓐ الثاني
- ٧- Ⓐ المهنية
- ٨- Ⓐ المهنية
- ٩- Ⓐ الأول
- ١٠- Ⓐ قيمة العمل في نهضة الأمم
- ١١- Ⓐ العمل الجيد يجمع القوة العضلية والإبداعية.
- ١٢- Ⓐ الأول
- ١٣- Ⓐ المهنية
- ١٤- Ⓐ العمل أداة الإنسان للسيطرة على الطبيعة
- ١٥- Ⓐ تميزها بالطابع العام والخاص معا
- ١٦- Ⓐ الواجب المهني للفيلسوف في حفظ الهوية
- ١٧- Ⓐ قيمة العمل في نهضة الأمم
- ١٨- Ⓐ الأول
- ١٩- Ⓐ أخلاق الوظيفة العامة
- ٢٠- Ⓐ الثاني
- ٢١- Ⓐ تحسين الأداء
- ٢٢- Ⓐ الأول
- ٢٣- Ⓐ الثالث
- ٢٤- Ⓐ الأخلاق المهنية
- ٢٥- Ⓐ أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٢٦- Ⓐ الأول
- ٢٧- Ⓐ قيمة العمل لنهضة الأمم .
- ٢٨- Ⓐ الثالث
- ٢٩- Ⓐ تحمل الطابع العام والخاص
- ٣٠- Ⓐ الأول
- ٣١- Ⓐ الثالث
- ٣٢- Ⓐ الأول.



- ٧٠- ب) أخلاق الوظيفة العامة
- ٧١- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٧٢- ا) الوظيفة العامة
- ٧٣- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٧٤- ا) الوظيفة العامة
- ٧٥- د) الاستخدام الأمثل للموارد .
- ٧٦- ج) تحسين الأداء .
- ٧٧- ا) أهمية الالتزام بالمواثيق الأخلاقية للمهنة
- ٧٨- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٧٩- ب) الالتزام بالمسؤوليات القانونية .
- ٨٠- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٨١- ب) عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٨٢- د) السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين
- ٨٣- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٨٤- ج) مبرراتها
- ٨٥- ج) مبررات الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة
- ٨٦- د) التأكيد على السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين
- ٨٧- د) أخلاقيات الوظيفة
- ٨٨- ب) عناصرها
- ٨٩- ج) مبررات الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة
- ٩٠- د) تنميتها
- ٩١- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٩٢- د) تنميتها
- ٩٣- ا) تحليل الواقع الثقافي واستخلاص القيم.
- ٩٤- د) الاستخدام الأمثل للموارد .
- ٩٥- ج) وضع أساس ميثاق أخلاق المهنة .
- ٩٦- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٩٧- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٩٨- ج) تحسين الأداء .
- ٩٩- د) التأكيد على السلوك الأخلاقي للدرجات العليا
- ١٠٠- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ١٠١- ب) تقدير السلوك الأخلاقي المتميز
- ١٠٢- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ١٠٣- ا) وضع جزاء لمن يرتكب مخالفة
- ١٠٤- ا) مفهومها
- ١٠٥- ب) الواجب المهني للفيلسوف
- ١٠٦- ب) عناصرها
- ١٠٧- ب) تقدير السلوك الأخلاقي المتميز
- ١٠٨- ب) الجمع بين الطابع العام والخاص بها
- ١٠٩- ب) الواجب المهني للفيلسوف في حفظ الهوية
- ١١٠- ج) يرسم الهوية الوطنية لمجتمعه
- ١١١- ج) مبررات الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة.
- ١١٢- ا) المفهوم.
- ١١٣- ج) مبررات الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة.
- ١١٤- ا) تحليل الواقع واستخلاص القيم.
- ١١٥- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة.
- ١١٦- ب) المبررات
- ١١٧- ب) فوائد الالتزام بالمواثيق الأخلاقية للمهنة.
- ١١٨- ب) الجمع بين الطابع العام والخاص بها
- ١١٩- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة.
- ١٢٠- ا) عناصرها
- ١٢١- ج) الضمير الذاتي بما يضمن الاستمرارية.
- ١٢٢- د) الأخلاقيات المهنية
- ١٢٣- ج) الضمير الذاتي بما يضمن الاستمرارية.
- ١٢٤- ب) نقل التراث الحضاري للمجتمعات الأخرى
- ١٢٥- ج) الضمير الذاتي بما يضمن الاستمرارية.
- ١٢٦- ج) تحديد الأيدولوجيات الاجتماعية .
- ١٢٧- ا) تحليل الواقع الثقافي واستخلاص القيم.
- ١٢٨- د) أخلاقيات الوظيفة العامة
- ١٢٩- د) تحسين النظام الرقابي في المنظمة.
- ١٣٠- ب) التأكيد على سلوك كبار الموظفين كنموذج.
- ١٣١- ج) مبرراتها.
- ١٣٢- ب) تقدير الأداء المتميز للموظفين.
- ١٣٣- ب) عناصرها
- ١٣٤- ا) وضع جزاء لمن يرتكب مخالفة.
- ١٣٥- د) تأكيد السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين.
- ١٣٦- ج) النزاهة والأمانة.
- ١٣٧- د) تأكيد السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين.
- ١٣٨- ا) الصورة الذهنية الإيجابية.
- ١٣٩- ج) مبرراتها
- ١٤٠- ج) التنمية المهنية وتحسين أداء العامل.
- ١٤١- د) تأكيد السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين
- ١٤٢- ج) ابن خلدون.
- ١٤٣- ا) تحليل الواقع الثقافي واستخلاص القيم.



- ١٤٤- د تنميتها
- ١٤٥- د وضع مبادئ السلوك الإداري والوظيفي.
- ١٤٦- ج الأمانة والنزاهة
- ١٤٧- د مراجعة التعليمات الإدارية المتعلقة بالأخلاق.
- ١٤٨- د آليات تنميتها
- ١٤٩- ج تحديد سلطات الموظفين والإداريين.
- ١٥٠- ب الأول
- ١٥١- د الشفافية في تنفيذ الأعمال
- ١٥٢- د الضمير الذاتي
- ١٥٣- ب أرسطو .
- ١٥٤- ب الحفاظ على الهوية واجب مهني للفيلسوف
- ١٥٥- ب هيجل .
- ١٥٦- د الواجب المهني للفيلسوف في الحفاظ على الهوية.
- ١٥٧- ج ابن خلدون.
- ١٥٨- د قيمة العمل لصاحبه.
- ١٥٩- ج ارسطو.
- ١٦٠- ج مكانة المدينة.
- ١٦١- ب هيجل .
- ١٦٢- ج ابن خلدون
- ١٦٣- ب أهمية التخصص
- ١٦٤- ب أفلاطون .
- ١٦٥- ج ابن خلدون
- ١٦٦- ا أفلاطون.
- ١٦٧- ج ادم سميث
- ١٦٨- ا أرسطو.
- ١٦٩- ب الفارابي
- ١٧٠- ج ابن خلدون
- ١٧١- ا افلاطون
- ١٧٢- ب أفلاطون .
- ١٧٣- د جورج هيجل .
- ١٧٤- ب الفارابي
- ١٧٥- ب ادم سميث
- ١٧٦- ا ادم سميث.
- ١٧٧- د الفارابي.
- ١٧٨- ب الفارابي
- ١٧٩- ب الفارابي
- ١٨٠- د جورج هيجل .
- ١٨١- ا افلاطون
- ١٨٢- د جورج هيجل .
- ١٨٣- ا افلاطون
- ١٨٤- ا ادم سميث.
- ١٨٥- ج ادم سميث
- ١٨٦- ج ابن خلدون.
- ١٨٧- د هيجل
- ١٨٨- ج أفلاطون .
- ١٨٩- ا ادم سميث
- ١٩٠- ا أفلاطون
- ١٩١- د جورج هيجل .
- ١٩٢- ا أفلاطون
- ١٩٣- ب أفلاطون .
- ١٩٤- ج ادم سميث
- ١٩٥- ا أفلاطون
- ١٩٦- ب أرسطو .
- ١٩٧- ب مبدأ التخصص
- ١٩٨- ج ابن خلدون
- ١٩٩- ج ادم سميث
- ٢٠٠- ج التخصص
- ٢٠١- ج جورج هيجل
- ٢٠٢- ج ابن خلدون.
- ٢٠٣- ا أفلاطون
- ٢٠٤- ا ادم سميث.
- ٢٠٥- ج ادم سميث
- ٢٠٦- ا أفلاطون
- ٢٠٧- ج الفارابي.
- ٢٠٨- ب الفارابي
- ٢٠٩- ا أفلاطون
- ٢١٠- ج أفلاطون.
- ٢١١- ج أفلاطون.
- ٢١٢- ب اليد الخفية عند سميث
- ٢١٣- ب مبدأ التخصص
- ٢١٤- ب أرسطو .
- ٢١٥- ج ابن خلدون.
- ٢١٦- ج ادم سميث
- ٢١٧- ب عنصرية أرسطو في نظام الرق

- ٢١٨- د) أفلاطون .
- ٢١٩- د) جورج هيغل .
- ٢٢٠- د) الاقتصاديين المعاصرين
- ٢٢١- ب) فلاسفة اليونان
- ٢٢٢- ا) آدم سميث.
- ٢٢٣- ب) الفارابي .
- ٢٢٤- ج) آدم سميث
- ٢٢٥- ب) مبدأ التخصص
- ٢٢٦- د) أفلاطون .
- ٢٢٧- ج) ابن خلدون.
- ٢٢٨- ج) وظيفة الدولة
- ٢٢٩- ج) آدم سميث
- ٢٣٠- ج) تقسيم العمل عند الفارابي
- ٢٣١- ب) اليد الخفية عند آدم سميث
- ٢٣٢- ا) أفلاطون
- ٢٣٣- ب) العبيد
- ٢٣٤- د) الأحرار
- ٢٣٥- د) تقسيم العمل عند أفلاطون
- ٢٣٦- ج) ابن خلدون.
- ٢٣٧- د) الأحرار
- ٢٣٨- ب) الفارابي
- ٢٣٩- د) أفلاطون .
- ٢٤٠- ج) أرسطو.
- ٢٤١- ب) مبدأ التخصص
- ٢٤٢- ب) أرسطو
- ٢٤٣- د) ابن خلدون
- ٢٤٤- ج) الأجانب
- ٢٤٥- ج) أرسطو.
- ٢٤٦- د) أفلاطون .
- ٢٤٧- ا) أفلاطون
- ٢٤٨- د) المجتمع البدائي
- ٢٤٩- د) هيغل .
- ٢٥٠- ا) آدم سميث.
- ٢٥١- ج) دولة المدينة
- ٢٥٢- د) المجتمع البدائي
- ٢٥٣- ا) أفلاطون
- ٢٥٤- ج) المدن غير الفاضلة عند الفارابي
- ٢٥٥- ا) آدم سميث.
- ٢٥٦- ا) أفلاطون
- ٢٥٧- د) هيغل.
- ٢٥٨- ج) آدم سميث.
- ٢٥٩- ا) أفلاطون
- ٢٦٠- د) الأحرار
- ٢٦١- ا) أفلاطون
- ٢٦٢- ب) مبدأ التخصص
- ٢٦٣- ا) أفلاطون.
- ٢٦٤- ج) أفلاطون.
- ٢٦٥- ج) هيغل
- ٢٦٦- ج) آدم سميث.
- ٢٦٧- ج) أفلاطون.
- ٢٦٨- د) أرسطو
- ٢٦٩- د) أرسطو.
- ٢٧٠- ا) آدم سميث.
- ٢٧١- ج) آدم سميث.
- ٢٧٢- ا) جورج هيغل
- ٢٧٣- ب) فلاسفة اليونان
- ٢٧٤- ا) آدم سميث.
- ٢٧٥- ج) الفارابي.
- ٢٧٦- ج) آدم سميث
- ٢٧٧- ج) آدم سميث
- ٢٧٨- ج) أفلاطون
- ٢٧٩- ج) أرسطو.
- ٢٨٠- ج) أرسطو.
- ٢٨١- ج) آدم سميث
- ٢٨٢- ج) أفلاطون
- ٢٨٣- ب) ابن خلدون .
- ٢٨٤- ج) أفلاطون
- ٢٨٥- ج) أفلاطون
- ٢٨٦- ج) أرسطو.
- ٢٨٧- ب) فلاسفة اليونان
- ٢٨٨- ج) آدم سميث
- ٢٨٩- ج) أفلاطون.
- ٢٩٠- ج) أفلاطون
- ٢٩١- ج) أفلاطون

- ٢٩٢- أ جورج هيجل  
٢٩٣- ج آدم سميث  
٢٩٤- ج آدم سميث  
٢٩٥- أ اليد الخفية  
٢٩٦- ج آدم سميث  
٢٩٧- د ابن خلدون  
٢٩٨- د ابن خلدون  
٢٩٩- ب الفارابي .  
٣٠٠- د ابن خلدون  
٣٠١- د ابن خلدون
- ١- أ أفلاطون  
٢- أ الأول  
٣- ج الاقتصاديين المعاصرين.  
٤- د ابن خلدون  
٥- د الاستخدام الأمثل للموارد .  
٦- ب الواجب المهني للفيلسوف في الحفاظ على هوية المجتمع  
٧- أ مفهومها  
٨- أ افلاطون  
٩- ج مراجعة التعليمات الإدارية  
١٠- ب أرسطو  
١١- ب عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة  
١٢- أ الأول  
١٣- ب التخصص عند أفلاطون  
١٤- ب قيمة العمل في نهضة الأمم  
١٥- أ المهنية  
١٦- د السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين  
١٧- أ الأخلاق  
١٨- ب أرسطو  
١٩- ج مبرراتها  
٢٠- أ جورج هيجل
- ١- أ التفلسف  
٢- ج ديكارت  
٣- أ الأسرية .  
٤- أ التفلسف  
٥- ب التفكير النقدي  
٦- ج أهميته  
٧- أ مقومات التفلسف  
٨- ب غائية القيم  
٩- أ معوقات التفلسف  
١٠- ب التفكير النقدي  
١١- د ديكارت  
١٢- أ انتاج عقول ناضجة تتعامل بسماحة.  
١٣- أ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق  
١٤- ج ديكارت.  
١٥- أ ماكس شيلر  
١٦- د الترابط  
١٧- ب تنمية التفلسف  
١٨- أ التفلسف  
١٩- ج الأكسيولوجيا  
٢٠- ب أفلاطون  
٢١- أ نسبية.  
٢٢- أ القيم  
٢٣- ج الخير  
٢٤- أ علاقة التفلسف بالقيم.  
٢٥- أ أهمية التفلسف  
٢٦- ب الجمال  
٢٧- أ الحق  
٢٨- ب الخير  
٢٩- ج الجمال  
٣٠- د المنطق  
٣١- ب الاستطابقا  
٣٢- ب معوقات التفلسف  
٣٣- ب معوقات التفلسف  
٣٤- أ الأخلاق  
٣٥- ج المنطق  
٣٦- ج الجمال  
٣٧- ب التفلسف تفكير نقدي موضوعي.
- امتحان الموضوع الثالث : الأخلاق المهنية
- الموضوع الرابع : التفلسف وعلاقته بالقيم

- ٣٨- ١ التفلسف.
- ٣٩- ١ التفلسف.
- ٤٠- ١ الحق.
- ٤١- ١ الجانب العملي للجمال .
- ٤٢- ١ الجانب النظري للجمال.
- ٤٣- ١ التفلسف
- ٤٤- ١ التفلسف
- ٤٥- ١ التفلسف
- ٤٦- ١ الجمال
- ٤٧- ١ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق
- ٤٨- ١ التفكير النقدي
- ٤٩- ١ نسبية
- ٥٠- ١ الحق
- ٥١- ١ العلاقة بين التفلسف والقيم
- ٥٢- ١ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق
- ٥٣- ١ البرجماتية
- ٥٤- ١ الترابط
- ٥٥- ١ التفلسف
- ٥٦- ١ الأسرة
- ٥٧- ١ المنطق
- ٥٨- ١ الخير
- ٥٩- ١ تحقيق تقدم المجتمع وحركته وازدهاره.
- ٦٠- ١ إزالة التعصب والعنف والسلبية
- ٦١- ١ البرجماتية
- ٦٢- ١ الخير
- ٦٣- ١ تحقيق تقدم المجتمع وحركته
- ٦٤- ١ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق.
- ٦٥- ١ موضوعية
- ٦٦- ١ الترابط
- ٦٧- ١ تحقيق تقدم المجتمع وحركته.
- ٦٨- ١ إزالة التعصب والعنف والسلبية والخوف.
- ٦٩- ١ موضوعية
- ٧٠- ١ موضوعية
- ٧١- ١ انتاج شخصيات شجاعة وصريحة.
- ٧٢- ١ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق
- ٧٣- ١ الترابط
- ٧٤- ١ نسبية
- ٧٥- ١ انتاج شخصيات شجاعة وصريحة.
- ٧٦- ١ إزالة التعصب والعنف والسلبية.
- ٧٧- ١ التسامح الفكري
- ٧٨- ١ القيم
- ٧٩- ١ التفلسف
- ٨٠- ١ المنطق
- ٨١- ١ نسبية
- ٨٢- ١ التطابق
- ٨٣- ١ الفلسفة أعم من المنطق
- ٨٤- ١ ذاتية.
- ٨٥- ١ الحرية الإنسانية
- ٨٦- ١ الجمال
- ٨٧- ١ نسبية
- ٨٨- ١ الجمال
- ٨٩- ١ مقومات التفلسف
- ٩٠- ١ موضوعية
- ٩١- ١ الأخلاق
- ٩٢- ١ الجمال.
- ٩٣- ١ موضوعية
- ٩٤- ١ موضوعية وذاتية معا
- ٩٥- ١ الجمال
- ٩٦- ١ الاستطابقا
- ٩٧- ١ ذاتية نسبية
- ٩٨- ١ الحق
- ٩٩- ١ نسبية.
- ١٠٠- ١ الأخلاق.
- ١٠١- ١ الجانب النظري للجمال
- ١٠٢- ١ المنطق والأخلاق.
- ١٠٣- ١ الحق.
- ١٠٤- ١ الجمال.
- ١٠٥- ١ الجانب النظري للجمال
- ١٠٦- ١ الجانب النظري للجمال
- ١٠٧- ١ الحق
- ١٠٨- ١ الخير
- ١٠٩- ١ الجانب العملي للجمال
- ١١٠- ١ البرجماتية
- ١١١- ١ الاستطابقا

- ١١٢- د الحق  
١١٣- أ نسبية  
١١٤- د الأخلاق  
١١٥- أ حب المعرفة  
١١٦- د ذاتية  
١١٧- د ماكس شيلر  
١١٨- ج الجمال  
١١٩- ج الجانب العملي للجمال  
١٢٠- ج الجمال  
١٢١- ج الجانب النظري للجمال  
١٢٢- أ الجانب النظري للجمال  
١٢٣- أ الجانب النظري للجمال  
١٢٤- ب بروتاجوراس  
١٢٥- ب توماس هوبز  
١٢٦- ج الجانب العملي للجمال  
١٢٧- ج الاستطيقا  
١٢٨- أ سقراط  
١٢٩- أ النسبية  
١٣٠- ب العلاقة بين التفلسف والقيم  
١٣١- ج الخير  
١٣٢- أ النسبية  
١٣٣- أ النسبية  
١٣٤- ج الاستطيقا  
١٣٥- د الأخلاق.  
١٣٦- ب توماس هوبز  
١٣٧- أ سقراط  
١٣٨- د الأخلاق  
١٣٩- أ النسبية  
١٤٠- ب توماس هوبز  
١٤١- أ النسبية  
١٤٢- ج المطلقة  
١٤٣- ب العلاقة بين التفلسف والقيم.  
١٤٤- ب جورج مور  
١٤٥- د ماكس شيلر  
١٤٦- أ النسبية  
١٤٧- ج المطلقة  
١٤٨- ب جورج مور
- ١٤٩- ج سبينوزا  
١٥٠- ب العلاقة بين التفلسف والقيم  
١٥١- ب سقراط  
١٥٢- د ماكس شيلر  
١٥٣- أ النسبية  
١٥٤- ج التسامح الفكري  
١٥٥- ب العلاقة بين التفلسف والقيم  
١٥٦- د ماكس شيلر  
١٥٧- ب المطلقة  
١٥٨- ج الترابط  
١٥٩- ج الترابط  
١٦٠- أ النسبية  
١٦١- د القيم معايير التفضيل  
١٦٢- أ النسبية  
١٦٣- أ جورج مور  
١٦٤- ج الترابط  
١٦٥- ج الترابط  
١٦٦- د البراجماتية  
١٦٧- د القيم معايير التفضيل  
١٦٨- ج القيم تسبق التشريعات  
١٦٩- ج الترابط  
١٧٠- أ التطابق  
١٧١- أ نتاج اجتماعي  
١٧٢- ب مصدرها الحياة  
١٧٣- د البراجماتية  
١٧٤- ج الترابط  
١٧٥- ب مصدرها الحياة  
١٧٦- د البحث عن الحقيقة  
١٧٧- ج الترابط  
١٧٨- د البراجماتية.  
١٧٩- د الحق  
١٨٠- أ شعور  
١٨١- د البراجماتية  
١٨٢- ج الترابط  
١٨٣- ب الجمال  
١٨٤- ج ذاتية وموضوعية  
١٨٥- أ التطابق

- ١٨٦- ج) الترابط.
- ١٨٧- ا) خصائص القيم
- ١٨٨- ج) البرجماتية
- ١٨٩- ج) الترابط.
- ١٩٠- د) الحرية الإنسانية.
- ١٩١- ب) الترابط
- ١٩٢- د) التطابق
- ١٩٣- ب) الاستقلال الذاتي.
- ١٩٤- د) الحرية الإنسانية.
- ١٩٥- ب) الترابط
- ١٩٦- ب) الترابط
- ١٩٧- ج) التسامح الفكري.
- ١٩٨- ب) الاستقلال الذاتي.
- ١٩٩- ب) التسامح الفكري
- ٢٠٠- ج) المسؤولية.
- ٢٠١- ج) التسامح الفكري
- ٢٠٢- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٠٣- ا) البحث عن الحقيقة.
- ٢٠٤- ا) الاستقلال الذاتي
- ٢٠٥- د) البحث عن الحقيقة
- ٢٠٦- ا) البحث عن الحقيقة.
- ٢٠٧- د) الحرية الإنسانية.
- ٢٠٨- ب) الضرورة .
- ٢٠٩- ج) المسؤولية.
- ٢١٠- د) الحرية الإنسانية.
- ٢١١- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢١٢- د) الحرية الإنسانية.
- ٢١٣- د) البحث عن الحقيقة
- ٢١٤- ا) الشعور.
- ٢١٥- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢١٦- ا) حب المعرفة.
- ٢١٧- ج) الحرية الإنسانية.
- ٢١٨- د) البحث عن الحقيقة.
- ٢١٩- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٢٠- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٢١- د) البحث عن الحقيقة.
- ٢٢٢- ا) الاستقلال الذاتي.
- ٢٢٣- د) الحرية الإنسانية.
- ٢٢٤- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٢٥- ا) الاستقلال الذاتي
- ٢٢٦- ج) الحرية الإنسانية.
- ٢٢٧- ا) الشعور.
- ٢٢٨- ب) الضرورة.
- ٢٢٩- ب) التسامح الفكري.
- ٢٣٠- ب) التسامح الفكري.
- ٢٣١- ب) الضرورة.
- ٢٣٢- ا) الشعور.
- ٢٣٣- ب) الشعور
- ٢٣٤- د) توماس هوبز
- ٢٣٥- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٣٦- ج) التسامح الفكري.
- ٢٣٧- ب) الاختيار
- ٢٣٨- ا) الاستقلال الذاتي
- ٢٣٩- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٤٠- ج) التسامح الفكري.
- ٢٤١- د) الحرية الإنسانية.
- ٢٤٢- ب) التسامح الفكري
- ٢٤٣- ا) الاستقلال الذاتي
- ٢٤٤- د) الحرية الإنسانية
- ٢٤٥- ج) التسامح الفكري.
- ٢٤٦- ب) التسامح الفكري
- ٢٤٧- ب) المسؤولية
- ٢٤٨- ج) التسامح الفكري.
- ٢٤٩- ج) التسامح الفكري.
- ٢٥٠- د) شعور
- ٢٥١- ا) البحث عن الحقيقة
- ٢٥٢- د) الحرية الإنسانية.
- ج) التسامح الفكري. (بدون ترقيم)
- ٢٥٣- ب) الاستقلال الذاتي
- ٢٥٤- د) الحرية الإنسانية
- ٢٥٥- د) الحرية الإنسانية.
- ٢٥٦- ج) التسامح الفكري.
- ٢٥٧- ج) التسامح الفكري
- ٢٥٨- ا) البحث عن الحقيقة

- ٢٩٦- أ حرية الفعل.  
٢٩٧- ب الاستقلال الذاتي.  
٢٩٨- أ حب المعرفة.  
٢٩٩- أ البحث عن الحقيقة.  
٣٠٠- ب الاستقلال الذاتي.  
٣٠١- أ حب المعرفة.  
٣٠٢- ب الاستقلال الذاتي.  
٣٠٣- ج التسامح الفكري

- ٢٥٩- أ البحث عن الحقيقة.  
٢٦٠- ج التسامح الفكري.  
٢٦١- د الحرية الإنسانية  
٢٦٢- د الحرية الإنسانية  
٢٦٣- د الحرية الإنسانية.  
٢٦٤- ج التسامح الفكري.  
٢٦٥- أ البحث عن الحقيقة  
٢٦٦- ج التسامح الفكري  
٢٦٧- ج التسامح الفكري.  
٢٦٨- ج المسؤولية.  
٢٦٩- أ البحث عن الحقيقة  
٢٧٠- ج المسؤولية  
٢٧١- د الحرية الإنسانية.  
٢٧٢- ب الفعل.  
٢٧٣- ج المسؤولية  
٢٧٤- د الحرية الإنسانية.  
٢٧٥- ج المسؤولية.  
٢٧٦- أ الشعور.  
٢٧٧- أ حب المعرفة  
٢٧٨- ب حرية الفعل .  
٢٧٩- ج المسؤولية  
٢٨٠- ج المسؤولية.  
٢٨١- د الحرية الإنسانية.  
٢٨٢- أ حب المعرفة  
٢٨٣- ب الضرورة.  
٢٨٤- أ الشعور.  
٢٨٥- ب الضرورة.  
٢٨٦- د الحرية الإنسانية.  
٢٨٧- أ البحث عن الحقيقة  
٢٨٨- أ حرية الفعل.  
٢٨٩- أ حب المعرفة  
٢٩٠- ب الاستقلال الذاتي  
٢٩١- ج الحرية والمسؤولية.  
٢٩٢- أ حرية الفعل.  
٢٩٣- أ حرية الفعل.  
٢٩٤- ب الضرورة.  
٢٩٥- ب حرية الاختيار.

## امتحان الموضوع الرابع : التفلسف والقيم

- ١- ج التفيسر المثالي والتفسير الواقعي للقيم  
٢- ب الاستقلال الذاتي  
٣- د التفلسف  
٤- أ البحث عن الحقيقة  
٥- أ نتاج التنشئة الاجتماعية  
٦- د ديكارت  
٧- ج تسبق التشريعات  
٨- ج موضوعية  
٩- أ البحث عن الحقيقة  
١٠- ب غائية القيم  
١١- ب نسبية  
١٢- ب الاستقلال الذاتي  
١٣- ج سقراط  
١٤- ج المسؤولية  
١٥- ب الاستناطيقا.  
١٦- ب الخير.  
١٧- ج البرجماتية  
١٨- ج التسامح الفكري  
١٩- أ البحث عن الحقيقة  
٢٠- د التفلسف

## ثانيًا: المنطق

## الموضوع الأول : الاستقراء

- ٣٠- د الاستدلال
- ٣١- ا المنطق
- ٣٢- ج نتيجتها مساوية للمقدمات.
- ٣٣- د الاستقراء التام
- ٣٤- ب استقراء تام
- ٣٥- ب استقراء تام
- ٣٦- ب حجة استنباطية
- ٣٧- د الاستقرائية
- ٣٨- ا استنباطية نتيجتها مساوية لمقدماتها
- ٣٩- د الاستقراء
- ٤٠- ج حجة استقرائية وفقا للتفسير المعاصر
- ٤١- ا الاستنباطية
- ٤٢- ا الحجة استقرائية
- ٤٣- د الحجة المنطقية
- ٤٤- ا المماثلة الاستقرائية
- ٤٥- د الاستقراء
- ٤٦- ج الاستقراء الناقص
- ٤٧- ا الاستنباطية
- ٤٨- ب حجة استنباطية
- ٤٩- ج المماثلة الاستقرائية
- ٥٠- ا حجة استقرائية
- ٥١- ج صحيحة
- ٥٢- ا الاستنباطية
- ٥٣- ب التام
- ٥٤- د الاستقراء الناقص
- ٥٥- ج الاستقراء الناقص
- ٥٦- ب الاستدلال الاستنباطي
- ٥٧- ج الناقص
- ٥٨- ب دور المماثلة في اكتشاف العلم والتكنولوجيا
- ٥٩- ب الاستقراء
- ٦٠- ج الاستقراء
- ٦١- ج الاستقراء الناقص
- ٦٢- د المماثلة الاستقرائية
- ٦٣- ج استقراء ناقص
- ٦٤- ا المماثلة الاستقرائية
- ٦٥- ج الاستقراء
- ٦٦- ب استقراء ناقص
- ١- د الاستقراء التام
- ٢- ب الحجة الاستقرائية احتمالية ترجيحية
- ٣- ج الاستقراء الناقص
- ٤- ا المنطق
- ٥- ا المنطق
- ٦- ج الاستدلال الاستقرائي
- ٧- ب الاستدلال الاستنباطي
- ٨- ب الاستقراء
- ٩- ج الاستقراء الناقص
- ١٠- ب الاستقراء
- ١١- ا المماثلة الاستقرائية
- ١٢- د الحجة الاستنباطية
- ١٣- ب المنطق
- ١٤- ب الاستدلال الاستنباطي
- ١٥- د نتيجتها مساوية للمقدمات
- ١٦- ا الاستقراء التام
- ١٧- ا المماثلة الاستقرائية
- ١٨- ج الاستقراء
- ١٩- ا الحجة الاستنباطية
- ٢٠- ا المماثلة الاستقرائية
- ٢١- ب الاستنباطي
- ٢٢- ج الاستقراء الناقص
- ٢٣- ب الاستنباطي
- ٢٤- ا الحجة
- ٢٥- ج المماثلة الاستقرائية
- ٢٦- د الاستقراء التام
- ٢٧- ب احتمالية الاستقراء
- ٢٨- د الاستدلال
- ٢٩- د الاستدلال



- ٦٧- ب) استقراء تام  
٦٨- ج) الاستقراء  
٦٩- ا) حجة استقرائية  
٧٠- ا) حجة استنباطية  
٧١- ا) حجة استنباطية  
٧٢- ج) استقراء ناقص  
٧٣- ج) الاستقراء  
٧٤- ا) المماثلة الاستقرائية  
٧٥- ا) حجة استنباطية  
٧٦- د) التمثيل  
٧٧- ب) التام  
٧٨- د) حجة استقرائية وفقا للتفسير المعاصر  
٧٩- ب) الأول ناقص والثاني تام  
٨٠- ج) الاستقراء الناقص  
٨١- د) نفس النتيجة  
٨٢- ج) مرجحة  
٨٣- د) ضعيفة  
٨٤- د) كريم متزوج من زوجة فرنسية  
٨٥- ج) الاستنباط  
٨٦- د) الصحة والبطلان في الحجة الاستنباطية.  
٨٧- د) الاستقراء  
٨٨- ج) الحجة استقرائية  
٨٩- ب) استقراء تام  
٩٠- ا) الحجة استنباطية  
٩١- ب) المنطق  
٩٢- ب) الاستقراء التام  
٩٣- ا) المماثلة الاستقرائية  
٩٤- ج) المنهج العلمي  
٩٥- ب) استقراء تام  
٩٦- د) مماثلة استقرائية  
٩٧- ب) الاستقراء  
٩٨- ب) استقراء تام  
٩٩- د) المنهج العلمي  
١٠٠- ب) الاستقراء  
١٠١- ا) الاستنباط  
١٠٢- ب) الاستقراء  
١٠٣- ج) المماثلة  
١٠٤- ج) الاستنباط  
١٠٥- ج) الحجة استقرائية  
١٠٦- ا) الحجة استنباطية  
١٠٧- ا) الحجة استنباطية  
١٠٨- ج) استقراء ناقص  
١٠٩- ب) الكهف  
١١٠- د) المسرح  
١١١- ا) المسرح  
١١٢- ب) الكهف  
١١٣- ا) المسرح  
١١٤- ا) النفي  
١١٥- ا) الجنس  
١١٦- د) التفاوت  
١١٧- ج) اغفال دور الفرض العلمي  
١١٨- ب) الكهف  
١١٩- ا) الجنس  
١٢٠- ب) الكهف  
١٢١- ج) الحضور  
١٢٢- د) الجنس  
١٢٣- د) الجنس  
١٢٤- ب) الكهف  
١٢٥- د) الجنس  
١٢٦- ب) الكهف  
١٢٧- ب) السوق  
١٢٨- ب) الكهف  
١٢٩- د) الجنس  
١٣٠- ج) السوق  
١٣١- ا) المسرح  
١٣٢- ا) الجنس  
١٣٣- ج) الكهف  
١٣٤- ب) السوق  
١٣٥- ب) الكهف  
١٣٦- ج) السوق  
١٣٧- ا) المسرح  
١٣٨- ا) الجنس  
١٣٩- ب) السوق  
١٤٠- ج) طريقة الاستبعاد.

- ١٤١- ج طريقة الاستبعاد.
- ١٤٢- ا المسرح
- ١٤٣- ج السوق.
- ١٤٤- ب الكهف
- ١٤٥- د الجنس
- ١٤٦- ب الكهف
- ١٤٧- ا الجنس
- ١٤٨- ب الكهف
- ١٤٩- ا المسرح
- ١٥٠- ج الكهف
- ١٥١- ب الكهف
- ١٥٢- ا الجنس
- ١٥٣- ا المسرح
- ١٥٤- ا الجنس
- ١٥٥- ا الجنس
- ١٥٦- د الإخفاق الذي وقع فيه سيكون
- ١٥٧- ج السوق
- ١٥٨- ب الكهف
- ١٥٩- ب السوق
- ١٦٠- ب الكهف
- ١٦١- د المسرح
- ١٦٢- ج الكهف
- ١٦٣- ا الجنس
- ١٦٤- د المسرح
- ١٦٥- ج الكهف
- ١٦٦- ا المسرح
- ١٦٧- ب الكهف
- ١٦٨- ا المسرح
- ١٦٩- ج السوق
- ١٧٠- د المسرح
- ١٧١- ج طريقة الاستبعاد
- ١٧٢- د الجنس
- ١٧٣- ب السوق
- ١٧٤- ا الملاحظة
- ١٧٥- ب التجربة
- ١٧٦- ا امتلاك أدلة تجريبية جديدة
- ١٧٧- ا الملاحظة
- ١٧٨- ب التجربة
- ١٧٩- ا الملاحظة
- ١٨٠- ج الفرض
- ١٨١- ا الملاحظة
- ١٨٢- ج الفرض
- ١٨٣- ب التجربة
- ١٨٤- د القواعد الأخلاقية
- ١٨٥- د التجربة السلبية
- ١٨٦- ب شروطه
- ١٨٧- ب الموضوعية
- ١٨٨- ا التجربة
- ١٨٩- ج اليقظة والانتباه
- ١٩٠- د شروطها
- ١٩١- ب الموضوعية
- ١٩٢- ج طريقة الاستبعاد
- ١٩٣- د الملاحظة
- ١٩٤- ج طريقة الاستبعاد
- ١٩٥- د العلمية
- ١٩٦- ا البرهان
- ١٩٧- ج الوصول للفروض ملكة تخيل لا يتعلمها الباحث
- ١٩٨- ا الملاحظة
- ١٩٩- د قيمته
- ٢٠٠- د الملاحظة
- ٢٠١- ب قيمته
- ٢٠٢- ج طريقة الاستبعاد
- ٢٠٣- ج الكشف
- ٢٠٤- ج الكشف
- ٢٠٥- ا فرض الفروض
- ٢٠٦- ب الفرض
- ٢٠٧- د الغير مباشرة
- ٢٠٨- د الملاحظة
- ٢٠٩- ب البحث
- ٢١٠- ب العلمية
- ٢١١- د السلبية
- ٢١٢- ج الفرض
- ٢١٣- ا التجربة
- ٢١٤- ب التجربة

- ٢١٥- ب العلمية  
٢١٦- ا الملاحظة  
٢١٧- ج الفرض  
٢١٨- ا البرهان  
٢١٩- د السلبية  
٢٢٠- ب التجربة  
٢٢١- ج الفرض  
٢٢٢- ب قيمته  
٢٢٣- ب التجربة  
٢٢٤- ج المرتجلة  
٢٢٥- د الملاحظة  
٢٢٦- ا التجربة العلمية  
٢٢٧- ج المرتجلة  
٢٢٨- ج المرتجلة  
٢٢٩- ج الفرض  
٢٣٠- ب التجربة  
٢٣١- ا التجربة العلمية  
٢٣٢- ب العلمية  
٢٣٣- ج الفرض  
٢٣٤- ج الفرض  
٢٣٥- ج الموضوعية والحياد  
٢٣٦- د الغير مباشرة  
٢٣٧- ج الفرض  
٢٣٨- ا التجربة  
٢٣٩- ج الفرض  
٢٤٠- ج الفرض  
٢٤١- ج الفروض الكاذبة قد تؤدي إلى اكتشافات  
٢٤٢- د الملاحظة  
٢٤٣- ج الموضوعية والحياد  
٢٤٤- ا شروط الملاحظة  
٢٤٥- ا مرحلة الكشف  
٢٤٦- ج قيمته  
٢٤٧- ج الفرض  
٢٤٨- ا الملاحظات والتجارب ليس لها قيمة ذاتية  
٢٤٩- ج يتعلق الفرض بوقائع محسوسة  
٢٥٠- ج يصعب تعليم الباحث عملية الافتراض  
٢٥١- ج الموضوعية والحياد
- ٢٥٢- ا اليقظة والانتباه  
٢٥٣- ج قيمته  
٢٥٤- د يعتمد الفرض على الملاحظات  
٢٥٥- ا الملاحظات والتجارب ليس لها قيمة ذاتية  
٢٥٦- ب احترام القواعد الأخلاقية  
٢٥٧- ج السوق  
٢٥٨- ب الفرض  
٢٥٩- ب التجربة العلمية  
٢٦٠- ا الملاحظة  
٢٦١- ا اليقظة والانتباه  
٢٦٢- ا العلية  
٢٦٣- ا الشرط الضروري  
٢٦٤- د البرهان  
٢٦٥- ب كافي  
٢٦٦- ب غير ضروري  
٢٦٧- ب كاف  
٢٦٨- ب كافي  
٢٦٩- د ضروري وكافي  
٢٧٠- ا ضروري  
٢٧١- ج التلازم في التغير  
٢٧٢- ب الاختلاف  
٢٧٣- ا الاتفاق  
٢٧٤- ج التلازم في التغير  
٢٧٥- ا الاتفاق  
٢٧٦- ج التلازم في التغير  
٢٧٧- ا الاتفاق  
٢٧٨- ب الاختلاف  
٢٧٩- ا نقد طريقة الاتفاق  
٢٨٠- ج التلازم في التغير  
٢٨١- ب الاختلاف  
٢٨٢- ج التلازم في التغير  
٢٨٣- د العلة تدور مع معلولها وجودا وعدما  
٢٨٤- ب الاختلاف  
٢٨٥- د البواقي  
٢٨٦- ج التلازم في التغير  
٢٨٧- ج التلازم في التغير  
٢٨٨- ج التلازم في التغير

- ١١- ج شروط الفرض  
١٢- ب الاختلاف  
١٣- أ الاستنباطي  
١٤- ب المنهج العلمي  
١٥- أ المسرح  
١٦- ب نقد قائمة الحضور  
١٧- أ الملاحظة  
١٨- ب استقراء تام  
١٩- أ المنطق  
٢٠- ب جابر بن حيان

- ٢٨٩- ج التلازم في التغير  
٢٩٠- ب الاختلاف  
٢٩١- ب الاختلاف  
٢٩٢- أ الاتفاق  
٢٩٣- ج التلازم في التغير  
٢٩٤- ج التلازم في التغير  
٢٩٥- ج التلازم في التغير  
٢٩٦- ب الجمع بين الاتفاق والاختلاف  
٢٩٧- ب الاختلاف  
٢٩٨- أ الاتفاق  
٢٩٩- ج التلازم في التغير  
٣٠٠- أ الحسن بن الهيثم  
٣٠١- ب جابر بن حيان  
٣٠٢- د الحسن بن الهيثم  
٣٠٣- أ الحسن بن الهيثم  
٣٠٤- ب فرنسيس بيكون  
٣٠٥- أ الحسن بن الهيثم  
٣٠٦- د جابر بن حيان  
٣٠٧- د جابر بن حيان  
٣٠٨- أ الحسن بن الهيثم  
٣٠٩- ب فرنسيس بيكون  
٣١٠- أ الحسن بن الهيثم  
٣١١- ب جابر بن حيان

### الموضوع الثاني : الاستنباط وتطبيقه في العلوم الصورية

- ١- ب النسق الرياضي  
٢- د برتراند راسل  
٣- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي.  
٤- أ برتراند راسل  
٥- ب وقائع مجردة توجد في عالم منفصل عن عالمنا المادي  
٦- أ مجرد بناءات أو كيانات فكرية موجودة في العقل  
٧- أ الرياضيات نسق استنباطي فرضي  
٨- د يقينية  
٩- ب أرسطو  
١٠- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي.  
١١- ب النظريات  
١٢- ب توجد في عالم منفصل عن عالمنا المادي  
١٣- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي  
١٤- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي.  
١٥- ب وقائع مجردة توجد في عالم منفصل عن عالمنا المادي  
١٦- د برتراند راسل  
١٧- ج البديهيات  
١٨- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي.  
١٩- ب المبرهنات  
٢٠- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي  
٢١- أ الهوية  
٢٢- ب المبرهنات

### امتحان الموضوع الأول : الاستقراء

- ١- ج التلازم في التغير  
٢- د العلمية  
٣- أ المماثلة  
٤- ب كافي  
٥- أ الملاحظات والتجارب ليس لها قيمة ذاتية  
٦- ب العلية  
٧- أ الحسن بن الهيثم  
٨- د طريقة الاستبعاد  
٩- ج الفرض  
١٠- أ الجنس

- ٢٣- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي
- ٢٤- ب أرسطو
- ٢٥- ا مجرد بناءات أو كيانات فكرية موجودة في العقل
- ٢٦- ج عدم التناقض
- ٢٧- ج البديهيات
- ٢٨- ج أن الرياضيات موجودة فقط في أوراق العلماء
- ٢٩- ج الاشتراطية
- ٣٠- د الوسط الممتنع
- ٣١- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي
- ٣٢- ا المصادرات
- ٣٣- د البديهيات
- ٣٤- ا تحصيل حاصل
- ٣٥- ج النسق الرياضي
- ٣٦- ا التعريفات
- ٣٧- ج البديهيات
- ٣٨- ا الرياضيات نسق استنباطي صوري
- ٣٩- ب النظريات
- ٤٠- د النسق الاستنباطي
- ٤١- ج أن الرياضيات موجودة فقط في أوراق العلماء
- ٤٢- ا المسلمات
- ٤٣- د مستقلة
- ٤٤- ب النسق الرياضي
- ٤٥- ب النسق الرياضي
- ٤٦- د البديهيات
- ٤٧- ا المسلمات
- ٤٨- ج القضايا الرياضية تعبر عن اللزوم المنطقي
- ٤٩- ب البديهيات
- ٥٠- ا التعريفات
- ٥١- د المصادرات
- ٥٢- ج النظريات
- ٥٣- د المسلمات
- ٥٤- ج البديهيات
- ٥٥- د المصادرات
- ٥٦- ا التعريفات
- ٥٧- ا التعريفات
- ٥٨- ج الاستقلال
- ٥٩- د الكفاية
- ٦٠- ب الاتساق
- ٦١- ج البديهيات
- ٦٢- ج التعريفات
- ٦٣- ا عدم التناقض
- ٦٤- ج اشتراطية
- ٦٥- ب البديهيات
- ٦٦- ج البديهيات
- ٦٧- ا المعارف
- ٦٨- د الوسط الممتنع
- ٦٩- ج الاتساق
- ٧٠- ج عدم التناقض
- ٧١- ب الذاتية
- ٧٢- ا عدم التناقض
- ٧٣- ب أولية
- ٧٤- ب الذاتية
- ٧٥- ج عدم التناقض
- ٧٦- ب الذاتية
- ٧٧- د الوسط الممتنع
- ٧٨- د الاستقلال
- ٧٩- ج عدم التناقض
- ٨٠- ب الذاتية
- ٨١- د الثالث المرفوع
- ٨٢- ب الهوية
- ٨٣- ج عدم التناقض
- ٨٤- ج القضايا الرياضية تعبر عن اللزوم المنطقي.
- ٨٥- د المبرهنات.
- ٨٦- د المسلمات
- ٨٧- ا المعارف
- ٨٨- د النظريات.
- ٨٩- ج البديهيات.
- ٩٠- ج البديهيات
- ٩١- ا المعارف
- ٩٢- د المصادرات
- ٩٣- ج البديهيات
- ٩٤- ج البديهيات
- ٩٥- ج اللزوم المنطقي
- ٩٦- ج البديهيات

- ٩٧- د) المعارف
- ٩٨- ج) اللزوم المنطقي
- ٩٩- د) المسلمات
- ١٠٠- ب) اللامعرفات
- ١٠١- ج) البديهيات
- ١٠٢- ج) اللزوم المنطقي
- ١٠٣- ب) اللامعرفات
- ١٠٤- ج) البديهيات
- ١٠٥- ج) البديهيات
- ١٠٦- د) المسلمات
- ١٠٧- ب) النظريات
- ١٠٨- ج) البديهيات
- ١٠٩- ج) البديهيات
- ١١٠- ج) عدم التناقض
- ١١١- ا) الهوية
- ١١٢- ج) البديهيات
- ١١٣- د) المبرهنات
- ١١٤- د) المصادر
- ١١٥- د) المسلمات
- ١١٦- ب) اللامعرفات
- ١١٧- ا) التعريفات
- ١١٨- د) تحصيل حاصل
- ١١٩- ج) البديهيات
- ١٢٠- د) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٢١- ا) حجة صحيحة مقدماتها كاذبة
- ١٢٢- ا) صحيحة وجميع قضاياها صادقة
- ١٢٣- ج) كل الشجعان بواسل
- ١٢٤- ج) صحيحة وجميع قضاياها كاذبة
- ١٢٥- ا) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٢٦- ب) حجة صحيحة بعض قضاياها صادقة
- ١٢٧- ب) فاسدة وبعض قضاياها كاذبة
- ١٢٨- ج) حجة فاسدة كل قضاياها صادقة
- ١٢٩- ا) حجة صحيحة
- ١٣٠- د) صحيحة وبعض قضاياها كاذبة
- ١٣١- ب) صادقة
- ١٣٢- د) محتملة
- ١٣٣- ج) الصدق والكذب
- ١٣٤- د) صحيحة وبعض قضاياها كاذبة
- ١٣٥- د) حجة فاسدة كل قضاياها كاذبة
- ١٣٦- ا) حجة صحيحة بعض قضاياها كاذبة
- ١٣٧- ج) صحيحة وجميع قضاياها كاذبة
- ١٣٨- ب) حجة صحيحة ذات مقدمات كاذبة
- ١٣٩- ا) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٤٠- ب) فاسدة وجميع قضاياها صادقة
- ١٤١- ا) صحيحة مقدماتها كاذبة ونتيجتها صادقة
- ١٤٢- ا) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٤٣- ب) حجة صحيحة بعض قضاياها صادقة
- ١٤٤- ج) كل الحديد زجاج
- ١٤٥- ا) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٤٦- ج) حجة فاسدة نتيجتها صادقة
- ١٤٧- د) فاسدة وجميع قضاياها صادقة
- ١٤٨- ج) بعض المعلمين ليسوا متسرعون
- ١٤٩- ج) الصياغة الرمزية
- ١٥٠- ب) صورية المنطق والصياغة الرمزية
- ١٥١- ج) الصياغة الرمزية
- ١٥٢- ب) كاذبة
- ١٥٣- ج) تكذب إذا صدق المقدم وكذب التالي
- ١٥٤- ب) الوصل
- ١٥٥- ب) ثلاثة
- ١٥٦- ب) التشارط
- ١٥٧- د) اللزوم
- ١٥٨- د) تكذب في حالة كذب أحد طرفيها
- ١٥٩- ج) ق ← ل
- ١٦٠- ج) فصل قوى
- ١٦١- ج) ق ← ل
- ١٦٢- ج) س
- ١٦٣- د) الشرط والنفي والوصل
- ١٦٤- ا) ق . ل
- ١٦٥- ب) ق v ل
- ١٦٦- ج) ق ← ل
- ١٦٧- د) ق ↔ ل
- ١٦٨- ج) سليم لاعب في الأهلي أو في الزمالك
- ١٦٩- ا) السلب
- ١٧٠- ب) قضية بسيطة

## امتحان الموضوع الثاني : الاستنباط

- ١- أ) القضية الرياضية
- ٢- ج) م  $\leftrightarrow$  ن
- ٣- د) الشرط
- ٤- ب) حالتين
- ٥- ب) الرياضيات توجد في عالمنا الواقعي المادي
- ٦- ب) فاسدة وجميع قضايها كاذبة
- ٧- ب) ص ك ص
- ٨- د) العلاقة منعدمة بين الصحة والبطلان والصدق والكذب.
- ٩- ج) باطلة وجميع قضايها صادقة
- ١٠- ج) الصياغة الرمزية
- ١١- د) كل المتفوقين طلاب البوكليت
- ١٢- أ) ق. ل
- ١٣- ب) صادقة
- ١٤- د) المبرهنات
- ١٥- د) ثلاثة حالات
- ١٦- د) النظريات
- ١٧- د) الكفاية
- ١٨- ب) ضرورة اللغة الرمزية
- ١٩- ب) توجد في عالمنا الواقعي المادي
- ٢٠- ج) المصادر

الموضوع الثالث : التكامل بين الاستقراء  
والاستنباط

- ١- ب) غرض العلم المعاصر
- ٢- أ) الطبيعة
- ٣- ج) الفرض
- ٤- أ) من الدرجة الأولى
- ٥- ب) الغرض
- ٦- أ) طبيعة العلم المعاصر
- ٧- ب) الغرض
- ٨- ب) الغرض
- ٩- ب) مستمد من قوانين سابقة
- ١٠- د) التكامل بين الاستقراء والاستنباط
- ١١- أ) الطبيعة
- ١٢- ب) الغرض

- ١٧١- ب) ص ك ك
- ١٧٢- أ) ثابت منطقي
- ١٧٣- ج) ك ص ص
- ١٧٤- ج) الفصل
- ١٧٥- أ) وصل
- ١٧٦- د) الشرط
- ١٧٧- د) ك ك ص
- ١٧٨- ج) الفصل
- ١٧٩- د) الشرط
- ١٨٠- ب) ص ك ص
- ١٨١- أ) حالة واحدة
- ١٨٢- د) الشرط
- ١٨٣- ج) ثلاثة حالات
- ١٨٤- ب) حالتين
- ١٨٥- د) س . ص = ص . س
- ١٨٦- ب) حالتين
- ١٨٧- ج) ثلاثة حالات
- ١٨٨- ب) س  $\leftarrow$  ص
- ١٨٩- ج) ثلاثة حالات
- ١٩٠- ب) حالتين
- ١٩١- ج) صدق البديلين معا
- ١٩٢- ج) ثلاثة حالات
- ١٩٣- ج) صدق الطرفين
- ١٩٤- أ) جاء آدم وزهب كريم
- ١٩٥- ب) فصل ضعيف
- ١٩٦- أ) حالة واحدة
- ١٩٧- ج) م  $\leftarrow$  ن
- ١٩٨- د) فصل قوى
- ١٩٩- ب) كاذبة
- ٢٠٠- أ) حالة واحدة
- ٢٠١- أ) صادقة
- ٢٠٢- ب) التشارط
- ٢٠٣- أ) حالة واحدة

- ١٣- ب) من الدرجة الثانية
- ١٤- ج) وليم هويل
- ١٥- ب) الغرض.
- ١٦- ج) الموضوعية
- ١٧- د) التنبؤ والمخاطرة بالتكذيب
- ١٨- ج) التحقق من صدق الفروض.
- ١٩- ج) طبيعة العلم التقليدي
- ٢٠- ب) غرض العلم المعاصر
- ٢١- ا) التنبؤ والمخاطرة
- ٢٢- ب) التحقق من صدق الفروض.
- ٢٣- ج) طبيعة العلم التقليدي
- ٢٤- د) غرض العلم التقليدي
- ٢٥- ا) التنبؤ والمخاطرة.
- ٢٦- ج) التحقق من الفروض.
- ٢٧- ب) الغرض
- ٢٨- ب) من الدرجة الثانية
- ٢٩- ج) قابلية الحقائق للتعديل.
- ٣٠- ج) من الدرجة الثانية
- ٣١- ب) غرض العلم المعاصر
- ٣٢- ب) من الدرجة الثانية
- ٣٣- ب) الفرض الصوري
- ٣٤- ا) التحقق من الفروض.
- ٣٥- ا) طبيعة العلم المعاصر
- ٣٦- ج) طبيعة العلم التقليدي
- ٣٧- ج) قابلية الحقائق للتعديل.
- ٣٨- د) الحياد والموضوعية.
- ٣٩- ب) غرض العلم المعاصر
- ٤٠- د) غرض العلم التقليدي
- ٤١- د) دقة القياس الرياضي.
- ٤٢- ج) من الدرجة الثانية.
- ٤٣- ج) طبيعة العلم التقليدي
- ٤٤- ا) الدرجة الأولى
- ٤٥- ج) من الدرجة الثانية.
- ٤٦- ج) غرض العلم التقليدي.
- ٤٧- ا) طبيعة العلم المعاصر
- ٤٨- ب) غرض العلم المعاصر
- ٤٩- ب) الغرض.
- ٥٠- ب) الغرض.
- ٥١- د) غرض العلم التقليدي
- ٥٢- ا) طبيعة العلم المعاصر
- ٥٣- ب) الغرض.
- ٥٤- ب) وليم هويل.
- ٥٥- د) الموضوعية
- ٥٦- د) فرض العلم التقليدي
- ٥٧- د) التحقق من صدق الفرض
- ٥٨- ب) كلود برنار.
- ٥٩- د) قابلية قضاياها للقياس.
- ٦٠- ج) الموضوعية
- ٦١- ج) التنبؤ والمخاطرة
- ٦٢- ب) التعميم والتجريد.
- ٦٣- ا) التحقق من الفروض
- ٦٤- د) التحقق من صدق الفرض
- ٦٥- ج) الموضوعية
- ٦٦- ب) وظيفته
- ٦٧- ب) الغرض
- ٦٨- ا) القابلية للقياس
- ٦٩- ب) القابلية للتعديل
- ٧٠- ب) شروطه
- ٧١- د) قابلية قضاياها للقياس
- ٧٢- د) التنبؤ والمخاطرة بالتكذيب
- ٧٣- ب) القابلية للتعديل
- ٧٤- ب) التنبؤ والمخاطرة
- ٧٥- د) قابلية قضاياها للقياس
- ٧٦- ج) القابلية للقياس
- ٧٧- ج) الموضوعية
- ٧٨- ا) التحقق من الفروض.
- ٧٩- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ٨٠- د) التجريد والتعميم
- ٨١- ج) التنبؤ هو الذى يميز بين العلم واللاعلم.
- ٨٢- ا) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ٨٣- ا) القابلية للقياس
- ٨٤- د) التحقق من صدق الفرض
- ٨٥- ا) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ٨٦- د) غرض العلم التقليدي



- ٨٧- ب) وظيفته
- ٨٨- ب) القابلية للنقاش
- ٨٩- د) التحقق من صدق الفرض
- ٩٠- ج) الغرض
- ٩١- ج) الموضوعية
- ٩٢- ج) اختلاف التخمين عن التنبؤ العلمي.
- ٩٣- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ٩٤- ا) العلم عملية دينامية
- ٩٥- ا) وظيفته
- ٩٦- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ٩٧- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ٩٨- د) التنبؤ والمخاطرة.
- ٩٩- ب) القابلية للنقاش
- ١٠٠- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ١٠١- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ١٠٢- ج) شروطه
- ١٠٣- ا) وظائفه
- ١٠٤- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ١٠٥- د) قابلية قضاياها للقياس.
- ١٠٦- ج) شروطه
- ١٠٧- ا) القابلية للتحقق التجريبي
- ١٠٨- ب) وظيفته
- ١٠٩- ج) قابلية الحقائق للتعديل
- ١١٠- ا) وظائفه
- ١١١- ب) امكان اختباره بواسطة طرق ضبط تجريبية
- ١١٢- ب) امكان اختباره بواسطة نظراء.
- ١١٣- ب) امكان اختباره بواسطة نظراء علميين.
- ١١٤- ا) القابلية للتحقق التجريبي
- ١١٥- د) أن يترتب على الأخذ بالفرض مقارنات
- ١١٦- ا) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر.
- ١١٧- ب) العلم عملية دينامية حيوية.
- ١١٨- ا) القابلية للتحقق التجريبي
- ١١٩- د) كارل همبل
- ١٢٠- ب) امكان اختباره بواسطة نظراء.
- ١٢١- ا) القابلية للقياس
- ١٢٢- ج) الموضوعية
- ١٢٣- ب) امكان اختباره بواسطة علماء آخرين.
- ١٢٤- د) أن يترتب على الفرض مقارنات
- ١٢٥- ج) القابلية للتفنيد والتأييد
- ١٢٦- ا) صياغته بطريقة تقبل التحقق التجريبي
- ١٢٧- ا) القابلية للقياس
- ١٢٨- ب) القابلية للتعديل
- ١٢٩- د) القابلية للتأييد والتفنيد المنطقي.
- ١٣٠- ج) خصائصه
- ١٣١- د) امكان اختباره بواسطة نظراء آخرين
- ١٣٢- ج) القابلية للتفنيد والتأييد
- ١٣٣- ا) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر.
- ١٣٤- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ١٣٥- د) العلم عملية دينامية مفعمة بالحيوية
- ١٣٦- ب) القابلية للتفنيد
- ١٣٧- د) أن يترتب على الفرض مقارنات وتنبؤات.
- ١٣٨- ج) قواعد المنهج العلمي استرشادية
- ١٣٩- د) العلم عملية دينامية مفعمة بالحيوية
- ١٤٠- ب) شروطه
- ١٤١- ج) الموضوعية
- ١٤٢- ا) وظائفه
- ١٤٣- د) أن يترتب على الفرض مقارنات.
- ١٤٤- ج) قواعد المنهج العلمي استرشادية
- ١٤٥- د) عناصر النظرية لا نهاية ولا يمكن تأييدها
- ١٤٦- ب) وظيفته
- ١٤٧- د) التجريد والتعميم
- ١٤٨- ج) الموضوعية
- ١٤٩- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ١٥٠- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ١٥١- ا) صياغة الفروض الصورية لتفسير الظواهر
- ١٥٢- ب) يدرس ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ١٥٣- ب) نموذج كارل همبل
- ١٥٤- ج) قابلية الحقائق للتعديل
- ١٥٥- د) عناصر النظرية لا نهاية ولا يمكن تأييدها.
- ١٥٦- ب) يدرس ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ١٥٧- ب) لا يفسر ظواهر معزولة.
- ١٥٨- ب) غرض العلم المعاصر
- ١٥٩- ج) القابلية للتأييد والتفنيد
- ١٦٠- ب) يدرس ظواهر لا تدرك بالحس المباشر

- ١٦١- (ب) العلم عملية ديناميكية حيوية.  
 ١٦٢- (د) القابلية للتأييد والتفنيد الصوري.  
 ١٦٣- (د) الفرض العلمي دائما محتمل  
 ١٦٤- (ج) القابلية للتأييد والتفنيد بالمنطق.  
 ١٦٥- (ب) شروطه  
 ١٦٦- (د) كارل همبل  
 ١٦٧- (أ) يتم التحقق منه بطريقة غير مباشرة.  
 ١٦٨- (د) وظائف الفرض العلمي المعاصر  
 ١٦٩- (ب) شروطه  
 ١٧٠- (ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.  
 ١٧١- (ج) القابلية للتأييد والتفنيد الصوري.  
 ١٧٢- (ج) القواعد الاسترشادية للمنهج المعاصر  
 ١٧٣- (د) القابلية للتأييد والتفنيد الصوري.  
 ١٧٤- (أ) وظيفته  
 ١٧٥- (ب) وليم هوويل  
 ١٧٦- (د) كارل همبل  
 ١٧٧- (أ) ان يصاغ بصورة قابلة للتفنيد.  
 ١٧٨- (ب) وليم هوويل  
 ١٧٩- (د) كلود برنار  
 ١٨٠- (ب) وليم هوويل  
 ١٨١- (ب) كلود برنار  
 ١٨٢- (د) القواعد الاسترشادية  
 ١٨٣- (أ) كارل همبل  
 ١٨٤- (ب) وليم هوويل  
 ١٨٥- (د) كارل همبل.  
 ١٨٦- (ج) التحقق من الفروض.  
 ١٨٧- (ب) وليم هوويل  
 ١٨٨- (أ) كارل همبل  
 ١٨٩- (ب) وليم هوويل  
 ١٩٠- (ج) الغرض  
 ١٩١- (أ) كارل همبل  
 ١٩٢- (د) كارل همبل  
 ١٩٣- (د) كارل همبل  
 ١٩٤- (ب) كارل همبل  
 ١٩٥- (ب) كلود برنار  
 ١٩٦- (ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة  
 ١٩٧- (أ) وليم هوويل
- ١٩٨- (ج) الغرض  
 ١٩٩- (أ) وليم هوويل  
 ٢٠٠- (ج) وظيفته  
 ٢٠١- (ب) كلود برنار  
 ٢٠٢- (د) التعميم والتجريد  
 ٢٠٣- (أ) وليم هوويل  
 ٢٠٤- (أ) ان يصاغ بصورة قابلة للتفنيد التجريبي  
 ٢٠٥- (ب) كلود برنار  
 ٢٠٦- (د) كارل همبل  
 ٢٠٧- (أ) وليم هوويل  
 ٢٠٨- (د) كارل همبل  
 ٢٠٩- (ب) وليم هوويل  
 ٢١٠- (ب) المنهج العلمي المعاصر  
 ٢١١- (أ) وليم هوويل  
 ٢١٢- (ب) المنهج الفرضي الاستنباطي  
 ٢١٣- (أ) معايير نموذج كارل همبل  
 ٢١٤- (أ) وليم هوويل  
 ٢١٥- (أ) وليم هوويل

### امتحان الموضوع الثالث: التكامل بين الاستقراء والاستنباط

- ١- (ب) غرض العلم المعاصر  
 ٢- (أ) وليم هوويل  
 ٣- (أ) من الدرجة الأولى  
 ٤- (ب) التحقق من صدق الفرض  
 ٥- (ب) اتفاهه مع المنهج العلمي المعاصر  
 ٦- (ب) الغرض  
 ٧- (ب) التحقق من صدق الفرض  
 ٨- (أ) ان يصاغ بصورة قابلة للتفنيد التجريبي  
 ٩- (د) خصائصه  
 ١٠- (د) القابلية للقياس الرياضي  
 ١١- (أ) خطوات المنهج العلمي المعاصر  
 ١٢- (أ) صياغة الفروض الصورية لتفسير الظواهر.  
 ١٣- (أ) أحد معايير نموذج كارل همبل  
 ١٤- (ج) القابلية للنقاش والتعديل  
 ١٥- (ب) امكان اختباراه بالتجربة وتكرار الاختبارات
- ١٨٣- (أ) كارل همبل  
 ١٨٤- (ب) وليم هوويل  
 ١٨٥- (د) كارل همبل.  
 ١٨٦- (ج) التحقق من الفروض.  
 ١٨٧- (ب) وليم هوويل  
 ١٨٨- (أ) كارل همبل  
 ١٨٩- (ب) وليم هوويل  
 ١٩٠- (ج) الغرض  
 ١٩١- (أ) كارل همبل  
 ١٩٢- (د) كارل همبل  
 ١٩٣- (د) كارل همبل  
 ١٩٤- (ب) كارل همبل  
 ١٩٥- (ب) كلود برنار  
 ١٩٦- (ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة  
 ١٩٧- (أ) وليم هوويل

- ١٦- أ) الموضوعية والحياد  
١٧- ب) الوصول للقوانين في ضوء المعطيات المتاحة  
١٨- ج) خطوات نموذج كارل همبل.  
١٩- ب) غرض العلم المعاصر  
٢٠- أ) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ٣٠- ب) يحيل الأفراد إلى التقاعد وزيادة البطالة  
٣١- ب) أهمية فلسفة الأخلاق  
٣٢- ب) سلبيات تكنولوجيا الريبوت  
٣٣- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات  
٣٤- ب) مجالات السيرنيطيقا  
٣٥- ج) الصحة والسلامة الرقمية  
٣٦- ب) سلبيات تكنولوجيا الريبوت  
٣٧- أ) انتهاك الخصوصية والملكية  
٣٨- د) الثقافة الرقمية  
٣٩- د) المواطنة الرقمية  
٤٠- ج) الصحة الرقمية  
٤١- ج) النظام السيرنيطيقى  
٤٢- ج) السلوك الرقمي  
٤٣- ج) إيجابيات تكنولوجيا الاتصالات  
٤٤- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات  
٤٥- ج) تهديد الأمن القومي للمجتمع  
٤٦- أ) انتهاك الخصوصية الفردية والابتزاز  
٤٧- د) المواطنة الرقمية  
٤٨- ج) الصحة الرقمية  
٤٩- أ) انتهاك الخصوصية الفردية والابتزاز  
٥٠- د) نوربرت فينر  
٥١- ب) السلوك الرقمي  
٥٢- ب) السلوك الرقمي  
٥٣- ج) انتهاك الخصوصية الملكية الفكرية  
٥٤- أ) انتهاك الخصوصية الفردية والابتزاز  
٥٥- ب) السلوك الرقمي  
٥٦- ب) سياسة الاستخدام المقبول  
٥٧- د) الثقافة الرقمية  
٥٨- ب) تطبيقات الروبوتات.  
٥٩- ب) السلوك الرقمي  
٦٠- ب) السلوك الرقمي  
٦١- أ) إيجابيات تكنولوجيا المعلومات  
٦٢- ج) التضمينات الأخلاقية للحوسبة  
٦٣- أ) الثقافة الرقمية  
٦٤- ج) سلبيات تكنولوجيا الروبوتات  
٦٥- د) العزلة وخلق حالة من عدم التعاطف  
٦٦- ب) غير الرتيب
- ١- أ) النظام السيرنيطيقى  
٢- ج) السيرنيطيقا  
٣- ب) مجالات السيرنيطيقا  
٤- أ) الريبوتات  
٥- ب) سلبيات تكنولوجيا الريبوت  
٦- ب) السيرنيطيقا  
٧- ب) تجاوز قدرات البشر والتكيف معه  
٨- د) السيرنيطيقا  
٩- ج) السيرنيطيقا  
١٠- ج) النظام السيرنيطيقى  
١١- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات  
١٢- ج) السيرنيطيقا  
١٣- أ) سهولة التواصل بين الأفراد والجماعات  
١٤- ج) سلبيات تكنولوجيا الروبوتات  
١٥- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات  
١٦- ج) السيرنيطيقا  
١٧- ب) السيرنيطيقا علم شمولي  
١٨- ج) ظهور مشكلات أخلاقية  
١٩- ج) إيجابيات تكنولوجيا الاتصالات  
٢٠- ب) مشكلات إدمان الإنترنت  
٢١- ج) إيجابيات تكنولوجيا الاتصالات  
٢٢- د) الثقافة الرقمية  
٢٣- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات  
٢٤- ج) السيرنيطيقا  
٢٥- ج) ظهور مشكلات أخلاقية  
٢٦- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات  
٢٧- د) الثقافة الرقمية  
٢٨- ب) سلبيات تكنولوجيا الريبوت  
٢٩- ج) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات

## الموضوع الرابع: المنطق وتكنولوجيا الاتصالات

- ٦٧- ج المرن
- ٦٨- ا سلبيات تكنولوجيا الريبوت
- ٦٩- ج سلبيات تكنولوجيا الروبوتات
- ٧٠- ب جون مكارثي
- ٧١- ا جورج بول
- ٧٢- ج السلوك الرقمي
- ٧٣- د خلق برمجيات ضارة
- ٧٤- ب جبر المنطق
- ٧٥- ا جون فن
- ٧٦- ج تزيد من العزلة الاجتماعية
- ٧٧- د دور فلسفة الأخلاق التطبيقية
- ٧٨- ب جبر المنطق
- ٧٩- ا الثابت المنطقي
- ٨٠- ا السلامة الرقمية
- ٨١- د العزلة وخلق حالة من عدم التعاطف
- ٨٢- ج السيكلوجين
- ٨٣- ب الذكاء الاصطناعي
- ٨٤- د تخطى الآلات البشر في المهام
- ٨٥- ب المكون البرمجي
- ٨٦- ج سياسة الاستخدام المقبول
- ٨٧- ج دور المنطق كمصدر لأنماط التفكير
- ٨٨- د الثقافة الرقمية
- ٨٩- ج السلوك الرقمي
- ٩٠- ا ثابتة
- ٩١- ج السيكلوجين
- ٩٢- ا السلامة الرقمية
- ٩٣- د الثقافة الرقمية
- ٩٤- ب المناطق
- ٩٥- ا جون مكارثي
- ٩٦- ب جورج بول
- ٩٧- ج السيكلوجين
- ٩٨- ج السيكلوجين
- ٩٩- ا ليبنتز
- ١٠٠- ب تبسيط مهمة آلة الاستدلال وزيادة سرعتها
- ١٠١- ب تطوير المكون المادي
- ١٠٢- د الفريق المؤيد
- ١٠٣- ب سلبيات تكنولوجيا الروبوتات
- ١٠٤- ب مشكلات إيمان الإنترنت
- ١٠٥- ج علماء النفس
- ١٠٦- ب المناطق
- ١٠٧- ا الصحة الرقمية
- ١٠٨- د العزلة وعدم القدرة على التعاطف
- ١٠٩- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١١٠- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١١١- ج السلوك الرقمي
- ١١٢- ا الصحة والسلامة الرقمية
- ١١٣- ب المناطق
- ١١٤- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١١٥- ا الصحة والسلامة الرقمية
- ١١٦- ج سياسة الاستخدام المقبول
- ١١٧- ج المكون المادي
- ١١٨- ب تمثيل المعرفة
- ١١٩- د الثقافة الرقمية
- ١٢٠- ج الذكاء الاصطناعي
- ١٢١- ا التجهيز
- ١٢٢- ا جورج بول
- ١٢٣- ا الصحة الرقمية
- ١٢٤- ب السيكلوجين
- ١٢٥- د جون مكارثي
- ١٢٦- ج السيكلوجين
- ١٢٧- ج السلوك الرقمي
- ١٢٨- ج الذكاء الاصطناعي
- ١٢٩- ب تبسيط مهمة آلة الاستدلال وزيادة سرعتها
- ١٣٠- ا الذكاء الاصطناعي
- ١٣١- ب السيكلوجين
- ١٣٢- ج المرن
- ١٣٣- ب الثنائى القيمة
- ١٣٤- ا الذكاء الاصطناعي
- ١٣٥- ج البرمجيات
- ١٣٦- ب السيكلوجين
- ١٣٧- د لوكاشفيتس
- ١٣٨- ب ليبنتز
- ١٣٩- ا المناطق
- ١٤٠- ب السيكلوجين

- ١٤١- ج دور المنطق كمصدر لأنماط التفكير
- ١٤٢- ج كوالسكى
- ١٤٣- ا المنطق مصدر لأنماط التفكير
- ١٤٤- ج المنطق مصدر لأنماط التفكير
- ١٤٥- ج جون فن
- ١٤٦- ب الرمضى
- ١٤٧- د دور المنطق في المكون المادي للحاسب
- ١٤٨- ا اسهامات المنطق في الذكاء الاصطناعى
- ١٤٩- ج المناطقة
- ١٥٠- ج السيكلوجين
- ١٥١- د جون مكارثى
- ١٥٢- ا لوكاتشفيتس
- ١٥٣- د جون مكارثى
- ١٥٤- ب المكون المادى للحاسوب
- ١٥٥- د جون مكارثى
- ١٥٦- ج كوالسكى
- ١٥٧- ا التجهيز
- ١٥٨- ج الرتيب
- ١٥٩- ا لوكاتشفيتس
- ١٦٠- ج المرن
- ١٦١- ا غير الرتيب
- ١٦٢- د المرن
- ١٦٣- ب البرمجة
- ١٦٤- ج لوكاتشفيتس
- ١٦٥- د جبر المنطق
- ١٦٦- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة.
- ١٦٧- ب البرمجة
- ١٦٨- ج المرن
- ١٦٩- ج دور المنطق كمصدر لأنماط التفكير.
- ١٧٠- ب المناطقة
- ١٧١- ج المنطق مصدر لأنماط التفكير
- ١٧٢- د غوتفريد ليبنتز
- ١٧٣- د جون مكارثى
- ١٧٤- ب المناطقة
- ١٧٥- د تمثيل المعرفة.
- ١٧٦- ا لوكاتشفيتس
- ١٧٧- د جون مكارثى
- ١٧٨- ب علماء النفس
- ١٧٩- ب غير الرتيب
- ١٨٠- ج المرن
- ١٨١- ب علماء النفس
- ١٨٢- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١٨٣- ج الذكاء الاصطناعى
- ١٨٤- ب غير الرتيب
- ١٨٥- ج السيكلوجين
- ١٨٦- د المرن
- ١٨٧- د المرن
- ١٨٨- د تمثيل المعرفة.
- ١٨٩- ا لوكاتشفيتس
- ١٩٠- د لوكاتشفيتس
- ١٩١- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١٩٢- ا غير الرتيب
- ١٩٣- د المرن
- ١٩٤- د المرن
- ١٩٥- د لوكاتشفيتس
- ١٩٦- ب نور برت فنير
- ١٩٧- ا غير الرتيب
- ١٩٨- د المرن
- ١٩٩- ج المرن
- ٢٠٠- ا غير الرتيب
- ٢٠١- ا الذكاء الاصطناعى
- ٢٠٢- ب ثنائى القيمة
- ٢٠٣- د ثنائى القيم
- ٢٠٤- د المرن
- ٢٠٥- ا الرتيب
- ٢٠٦- ا الذكاء الاصطناعى
- ٢٠٧- د تمثيل المعرفة.
- ٢٠٨- ا غير الرتيب
- ٢٠٩- ا المرن
- ٢١٠- ب دور المنطق في الذكاء الاصطناعى

## امتحان الموضوع الرابع : المنطق وتكنولوجيا الاتصالات

- ١- أ) سلبيات تكنولوجيا الريبوت.
- ٢- د) غير الرتيب
- ٣- د) عناصر المواطنة الرقمية
- ٤- ب) نور برت فنير
- ٥- ب) السلوك الرقمي
- ٦- أ) البرمجيات
- ٧- أ) الذي استخدمه لينتز
- ٨- د) السلامة الرقمية
- ٩- أ) ثنائى القيم
- ١٠- ب) التفكير بالحس المشترك
- ١١- ب) المرن
- ١٢- د) التمثيل المنطقى للمعرفة
- ١٣- ج) الرمزى
- ١٤- ج) جورج بول
- ١٥- أ) مفهوم النظام السيبرانطيقى.
- ١٦- ج) ايجابيات تكنولوجيا المعلومات
- ١٧- أ) ثنائى القيم
- ١٨- ب) المكون المادى للحاسوب
- ١٩- ج) جون فن
- ٢٠- د) المكون البرمجى للحاسوب

